



COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘAUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com

Nr. 5457/24.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 24.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean (perioada 2025-2030)



Director,
Prof. POP CRISTIAN



Director adjunct,
Prof. CÎMPEAN MARIKA EMESE



CUPRINS:

ARGUMENT	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean	10
I.2 Scurt istoric al unității	10
I.3 Cultura organizațională	12
I.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ	15
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	41
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	76
II.1 Contextul politic	77
II.2 Contextul economic	78
II.3 Contextul social	78
II.4 Contextul tehnologic	79
II.5 Contextul ecologic	79
CAPITOLUL III – STRATEGIA COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN	80
III.1 Viziunea școlii	80
III.2 Misiunea școlii	81
III.3 Valorile școlii	82
III.4 Țintele strategice	83
III.5 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	89
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	97



ARGUMENT

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung, Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind și un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere dezvoltarea Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada 2025-2030. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial și liceal;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;



- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud și al altor parteneri implicați.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii.

Performanțele obținute în ultimii ani de Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de



dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor. Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de Dezvoltare Instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/întelilor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect. Apreciam, că mobilierul unității noastre școlare este corespunzător, fiind primit în anul școlar 2024-2025 prin alocarea de către Primăria Beclean prin PNRR, în cadrul proiectului DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A COLEGIULUI NAȚIONAL



PETRU RAREȘ, A ȘCOLII GIMNAZIALE „GRIGORE SILAȘI” ȘI A CLUBULUI ELEVILOR ȘI COPIILOR DIN ORAȘUL BECLEAN, JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean cu echipamente informatice (37 de table interactive), care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, este relativ optimă cantitativ, dar, având în vedere ritmul în care se updatează tehnologia este nevoie de atenție acordată îmbunătățirii calității infrastructurii digitale.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea utilizarea platformei ESEP (European School Education Platform);
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;



- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național și internațional;
- Continuarea activităților din acreditarea Erasmus+, în vederea creării de oportunități pentru educația complexă, permanentă și de cultivare a valorilor europene;
- Promovarea unei educații pentru multiculturalitate și valori europene, prin participarea activă în rețeaua școlilor eTwinning (la nivel european);
- Încurajarea promovării democrației participative, prin activitățile derulate în calitate de Școală-Ambasador a Parlamentului European (ca parte din rețeaua EPAS);
- Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;



- Promovarea excelenței în învățarea limbilor străine prin pregătirea sistematică a elevilor pentru obținerea certificatelor internaționale Cambridge și DELF;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației, prin facilitarea accesului elevilor la examene recunoscute internațional și prin organizarea sesiunilor de examinare Cambridge în cadrul unității școlare;
- Creșterea competitivității instituționale și a vizibilității școlii în comunitate, prin dezvoltarea statutului de centru de pregătire și examinare pentru certificări lingvistice internaționale;
- Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor, în concordanță cu standardele europene de evaluare și certificare.
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;



- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.





CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean

Denumirea	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
Tipul unității	Colegiu Național
Adresa	Beclean, strada Obor, nr. 83, cod 425100, județul Bistrița-Năsăud
Telefon/fax	(+40) 363566910
Email/web	cnprbeclean@yahoo.com https://www.cnpetruraresbn.ro/
Nivel de învățământ	primar, gimnazial, liceal
Forme de învățământ	Zi
Filieră	Teoretică, Tehnologică
Profil	Real, Umanist, Servicii
Specializări	• Matematică-Informatică • Științe ale Naturii • Filologie • Științe Sociale • Tehnician în activități economice
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)	40
Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)	1031

I.2. Scurt istoric al unității

Becleanul, localitate situată la confluența Someșului Mare cu Șieul și Meleșul și atestată documentar din anul 1235, a constituit dintotdeauna un pol de atracție pentru locuitorii unei întinse zone geografice, de la Dej până la Năsăud și de la Târlisua până la Chiochiș. Chiar dacă din punct de vedere economic Becleanul nu a cunoscut o dezvoltare spectaculoasă până după 1970, locuitorii zonei au dorit să-și vadă copiii cu școală. Nu era ușor să-și vadă dorințele



împlinite deoarece școli de nivel mediu și superior se aflau numai la Dej, Năsăud, Bistrița și, mai departe, la Cluj.

În anul 1954 se constituie pe lângă Școala de 7 ani Nr.1 din Beclean, Școala medie serală a tineretului sătesc prin înființarea unei clase a VIII - a care, la vremea aceea, reprezenta prima clasă de liceu. Este prima formă de învățământ liceal cunoscută în Beclean. În anul 1956 ia ființă Școala Medie Mixtă prin transformarea unei clase a VIII – a serale în clasă de zi, prima promoție a liceului absolvind în 1960. În perioada 1956-1978 liceul din Beclean funcționează cu clase de uman și real atât la învățământul de zi cât și la seral. În anul 1977 prin comasarea Liceului Teoretic cu Liceul Metalurgic (care a fost înființat în 1975) ia naștere Liceul Industrial Metalurgic. În perioada 1978 – 1990 funcționează în Beclean două licee: Liceul Industrial Metalurgic și Liceul Agroindustrial. Din 1990 cele două licee devin grupuri școlare – Grupul Școlar Industrial și respectiv Grupul Școlar Agricol. În 1995 Grupul Școlar Industrial capătă denumirea Gr. Șc. „PETRU RAREȘ” iar în 1996 devine Liceul Teoretic „PETRU RAREȘ”, în acest an luând ființă și Grupul Școlar „H. Coandă” prin separarea claselor cu profil tehnologic de Liceul Teoretic. Din 1991 s-au făcut înscrieri și în clasa I astfel că începând cu anul școlar 1998-1999 Liceul Teoretic „Petru Rareș” Beclean are toate formele de învățământ preuniversitar. În anul 1999, având în vedere rezultatele obținute de-a lungul anilor și calitatea activităților instructiv - educative desfășurate, la solicitarea școlii, Ministerul Educației Naționale a aprobat atribuirea denumirii de COLEGIU NAȚIONAL fostului liceu teoretic.

În ceea ce privește construcțiile și dotările de care au beneficiat elevii de liceu, începuturile au fost modeste, primele clase de liceu funcționând în clădirea Școlii de 7 ani Nr. 1 (actualele clădiri ale Școlii Generale „Grigore Silași”), în 1958 realizându-se lucrări de supraetajare a construcțiilor existente iar în 1960 construindu-se laboratoarele de fizică, chimie și biologie. Între anii 1977 – 1982 liceul a funcționat în aceleași clădiri cu Școala Generală, cursurile desfășurându-se după-masa. În 1979 a început construcția noilor clădiri ale Liceului Industrial Metalurgic (săli de clasă, cabinete, laboratoare, internat, atelier, cantină), lucrările fiind finalizate trei ani mai târziu, inaugurarea acestora având loc în octombrie 1982. Odată cu darea în folosință a noilor construcții și dotarea cabinetelor și laboratoarelor, Liceul Industrial Metalurgic a beneficiat de condiții dintre cele mai bune. Colegiul a beneficiat de două programe guvernamentale majore: dotarea cu calculatoare și construcția unei săli de sport. În 2007, prin HG 454, Colegiul a fost cuprins în Programul de realizare a campusurilor școlare. Programul a presupus reabilitarea tuturor clădirilor existente și construirea unui nou corp de clădire cu 24 săli de clasă, recepția lucrărilor făcându-se în 2016.

Ca orice început, prima clasă de liceu s-a constituit mai greu, numărul celor înscriși în clasa a VIII - a, în anul școlar 1954/1955, fiind de 17, ulterior fiind transferați de la alte școli încă 5 elevi. Dintre aceștia însă, numai 9 vor ajunge în clasa a XI - a. După 1956 efectivele de elevi au crescut continuu astfel că în perioada anilor '60 – '70 se ajunge la două și chiar trei clase de liceu paralele. Perioada de vârf în ceea ce privește efectivele de elevi este atinsă între 1980 – 1990, când numărul elevilor înscriși la zi și la seral depășește 1500.



Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean este centru de pregătire și examinare Cambridge și ECDL. Unitatea școlară deține titlul de Școală-Ambasador a Parlamentului European (din anul 2018), este Școală eTwinning (fără întrerupere, începând cu anul 2018), a obținut titlul de Școală Europeană (în anul 2022) și implementează, cu succes, Acreditarea Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (2021-1-RO01-KA120-SCH-000047536), pentru perioada 2022-2027.

Actualmente sunt înscriși la Colegiul Național „P. Rareș” Beclean un număr de 1030 de elevi în clasele P – XII - învățământ de zi, care învață în cel mai modern campus din regiune.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază de la care pornim este aceea că fiecare elev poate învăța și fiecare are dreptul la o educație de calitate. Este responsabilitatea fiecărui angajat al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean să asigure condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul și directorul adjunct al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.



COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRITA-NĂSĂUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com

Elemente de cultură organizațională PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- a) Blazonul identitar al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean



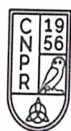
COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ

- b) sigla Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean





- c) culorile școlii: albastru, alb și negru
f) antetul standard care se aplică pe toate documentele oficiale ale unității



- (2) Elementul de identificare a elevilor din Colegiul Național „Petru Rareș” din Beclean este ținuta școlară personalizată, care are la bază culorile negru/albastru cu siglă brodată sau imprimată, iar ca piese de bază: tricou, pantaloni lungi/fustă.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.



I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1. Baza materială

- Campus modern, cu 4 corpuri de clădire destinate activităților școlare, hub de informatică, internat și cantină.
- 40 de săli de clasă
- Cabinete școlare: Limba română, Limba engleză, Limba franceză, Geografie, Istorie, Religie, Socio-umane, Muzică, Desen, Comunicare, Erasmus, Excelență
- Laboratoare (Fizică, Chimie, Biologie, informatică)
- 4 săli de informatică
- Centru de documentare și informare
- Sală de sport
- Teren de sport
- Cabinet de consiliere psihologică
- Cabinet medical
- Biblioteca de limba română
- Biblioteca de limba engleză

2. Resurse umane:

- **Personal didactic:**

64 de cadre didactice	55 de profesori
	9 profesori pentru învățământ primar

În anul școlar 2025-2026, la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **64 de** cadre didactice.

- **Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	48
Detașați din alte unități	2
Suplinitori calificați	12
Suplinitori necalificați	-
Personal didactic asociat/pensionari	2 (1+1)
TOTAL	64



• **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	
Gradul I	47
Gradul II	6
Definitivat	8
Fără grad	3
TOTAL	64

• **Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	3	0	6	5	5	12	19	14

• **Personal didactic auxiliar (11):**

- secretar (x2)
- administrator financiar (x2)
- bibliotecar (1)
- laborant (1)
- informatician (1)
- pedagog (x2)
- administrator patrimoniu (1)
- supraveghetor de noapte (1)

Personal nedidactic (23):

- îngrijitor curățenie (13)
- muncitor întreținere (2)
- fochist (1)
- paznici (3)
- bucătari (3)
- șofer (1).

3. Resurse financiare:

Surse de finanțare ale Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean:

- ☐ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ☐ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - investiții, reparații capitale, consolidări;



- cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - gestionarea situațiilor de urgență;
 - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ☐ **venituri proprii și sponsorizări.**

4. Elevi:

4.1. Date statistice de bază privind evoluția claselor: 2022-2025

Date statistice de bază privind evoluția claselor: 2022-2023

Nivelul de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (0 – XII)
Filieră	Teoretică și Tehnologică
Profil	• Real • Umanist • Servicii
Specializări	- Matematică-Informatică - Filologie - Științe sociale - Științe ale naturii - Tehnician în activități economice
Limba de predare	română
Număr de clase	33
Număr de elevi	910
Număr de posturi	Total: 81.51 Din care: - 53.51- didactic ; - 10 - didactic auxiliar - 18 - nedidactic

Date statistice de bază pentru anul școlar 2023/2024:

Nivelul de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (0 – XII)
Filieră	Teoretică și Tehnologică
Profil	• Real



	• Umanist • Servicii
Specializări	- Matematică-Informatică - Filologie - Științe sociale - Științe ale naturii - Tehnician în activități economice
Limba de predare	română
Număr de clase	36
Număr de elevi	978
Număr de posturi	Total: 88,88 Din care: - 57,88 - didactic ; - 11 - didactic auxiliar - 20 - nedidactic

Date statistice de bază pentru anul școlar 2024-2025

Nivelul de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (0 – XII)
Filieră	Teoretică și Tehnologică
Profil	• Real • Umanist • Servicii
Specializări	- Matematică-Informatică - Filologie - Științe sociale - Științe ale naturii - Tehnician în activități economice
Limba de predare	română
Număr de clase	38
Număr de elevi	979
Număr de posturi	Total: 96,33 Din care: - 60,33 - didactic ; - 12 - didactic auxiliar - 24 - nedidactic

Date statistice de bază pentru anul școlar 2025-2026:

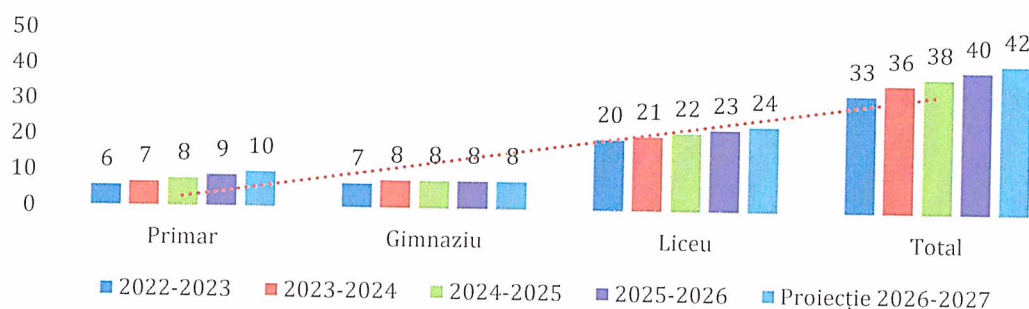
Nivelul de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (0 – XII)
Filieră	Teoretică și Tehnologică
Profil	• Real • Umanist



	Servicii
Specializări	- Matematică-Informatică - Filologie - Științe sociale - Științe ale naturii - Tehnician în activități economice
Limba de predare	română
Număr de clase	40
Număr de elevi	1030
Număr de posturi	Total: 91,70 Din care: - 57,70 - didactic ; - 11 - didactic auxiliar - 23 - nedidactic

Pentru intervalul 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025, respectiv 2025–2026, se constată o evoluție favorabilă a numărului de formațiuni de studiu, acesta crescând de la 33 în anul 2022 la 40 în anul școlar 2025–2026. Unitatea noastră de învățământ își propune menținerea și consolidarea acestui trend ascendent și în anul școlar 2026–2027, atât pentru ciclul primar, cât și pentru cel liceal, în vederea permanentizării organizării ciclului primar cu două clase pe nivel și a stabilizării ciclului liceal la un număr de șase clase pe nivel. În ceea ce privește ciclul gimnazial, unitatea școlară funcționează în prezent cu două clase pe nivel, organizare deja consolidată, pe care ne propunem să o menținem și în perioada următoare.

Evoluția numărului claselor la CNPR BECLEAN



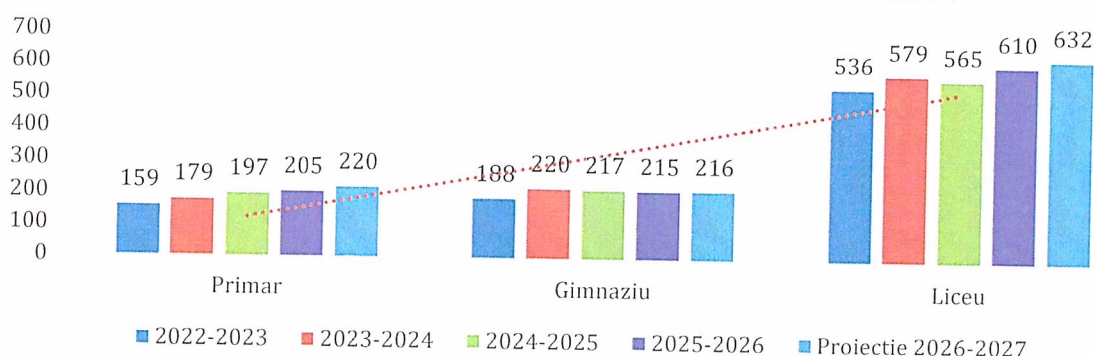
4.2. Date statistice de bază privind fluctuația numărului de elevi: 2022-2025

Anul școlar	Ciclul primar		Gimnaziu		Liceu		Total	
	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
2022-2023	6	159	7	188	20	563	33	910



2023-2024	7	179	8	220	21	579	36	978
2024-2025	8	197	8	217	22	565	38	979
2025-2026	9	205	8	215	23	610	40	1030

Fluctuația numărului de elevi - CNPR BECLEAN



Graficul evidențiază o evoluție ascendentă a efectivelor de elevi, care fundamentează decizii clare de organizare pe cicluri de învățământ. În învățământul primar, creșterea constantă a numărului de elevi permite și susține organizarea a câte două clase pe nivel, după modelul deja funcțional la gimnaziu, asigurând coerență structurală și continuitate educațională. La nivel de gimnaziu, efectivele se mențin relativ stabile, confirmând păstrarea structurii actuale, cu două clase pe nivel, fără presiuni de extindere sau restrângere. În învățământul liceal, creșterea semnificativă a numărului de elevi indică o cerere ridicată pentru oferta educațională a unității; în acest context, se propune stabilizarea structurii la câte șase clase pe nivel, pentru a menține un echilibru optim între calitatea actului educațional și capacitatea instituțională. Per ansamblu, datele susțin o dezvoltare controlată și sustenabilă, bazată pe tendințe reale și proiecții argumentate.

Dinamica claselor

În anul școlar 2022-2023, structura claselor a fost următoarea:

Nivel	Specializare	CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Primar	-	2	1	1	1	1									6
Gimnaziu	-						2	2	2	1					7
Liceal	Tehnician în activități economice										1	1	1	1	4
	Filologie										1	1	1	1	4
	Matematică-Informatică										1	1	1	1	4



	Științe ale naturii										1	1	1	1	4
	Științe sociale										1	1	1	1	4
Total		2	1	1	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	33

În anul școlar 2023-2024, structura claselor a fost următoarea:

Nivel	Specializare	CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Primar	-	2	2	1	1	1									7
Gimnaziu	-						2	2	2	2					8
Liceal	Tehnician în activități economice										1	1	1	1	4
	Filologie										1	1	1	1	4
	Matematică-Informatică										2	1	1	1	5
	Științe ale naturii										1	1	1	1	4
	Științe sociale										1	1	1	1	4
Total		2	2	1	1	1	2	2	2	2	6	5	5	5	36

În anul școlar 2024-2025, structura claselor a fost următoarea:

Nivel	Specializare	CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Primar	-	2	2	2	1	1									8
Gimnaziu	-						2	2	2	2					8
Liceal	Tehnician în activități economice										1	1	1	1	4
	Filologie										1	1	1	1	4
	Matematică-Informatică										2	2	1	1	6
	Științe ale naturii										1	1	1	1	4
	Științe sociale										1	1	1	1	4
Total		2	2	2	1	1	2	2	2	2	6	6	5	5	38

În anul școlar 2025-2026, structura claselor este următoarea:

Nivel	Specializare	CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
Primar	-	2	2	2	2	1									9
Gimnaziu	-						2	2	2	2					8
Liceal	Tehnician în activități economice										1	1	1	1	4
	Filologie										1	1	1	1	4



Matematică- Informatică											2	2	2	1	7
Științe ale naturii											1	1	1	1	4
Științe sociale											1	1	1	1	4
Total	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	6	6	6	5	40

Evoluția numărului de elevi și de clase indică o stabilitate a structurii școlii, cu realizarea constantă a planului de școlarizare la nivel liceal în fiecare an.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, din cei 979 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au promovat 974 de elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun. Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	910	978	979
Număr de elevi promovați	909	978	974
TOTAL ȘCOALĂ	99,89%	100%	99,49%

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Galeria olimpicilor (2023-2024)	Galeria olimpicilor (2024-2025)
Link OLIMPICI 2024	Link OLIMPICI 2025



În anul școlar 2024-2025, elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean au obținut următoarele rezultate la olimpiadele și concursurile de specialitate (incluse în Calendarele MEC).

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
1.	VEREȘ LORENA MARIA	a XII-a	Limba și literatura română	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIU SPECIAL	Nicula Vasilica Nelia
2.	VEREȘ LORENA MARIA	a XII-a	Lb. și literatura română & Religie	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia & Cherhaț Adrian
3.	CIRA CRISTINA MARIA	A XI-a F	Lb. și literatura română & Religie	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	PREMIU SPECIAL	Cîmpean Emese & Pașca Liana
4.	NEAGU MARIA BIANCA ALINA	a XI-a E	Discipline economice	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada națională- Aria curriculară Tehnologii- Domeniul economic, administrativ, Comerț	MENȚIUNE	Rus Corina Alexandrina
5.	NĂSTASE ALEXANDRU	a IX-a	Geografie	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada de geografie	PREMIU SPECIAL	Năstase Delia
6.	ȚERMURE DIANA	a XII-a	Geografie	2024-2025	NAȚIONALĂ	Olimpiada de geografie	PREMIU SPECIAL	Năstase Delia Roman Cristina
7.	POIENAR BIANCA ANIȘOARA	a X-a S	Limba și literatura română	2024-2025	NAȚIONALĂ	Concursul Național „Made for Europe”	Premiul III	Emese Cîmpean
8.	NĂSTASE ALEXANDRU, BOLBOS GEORGIANA, TOMOIAGĂ MELISA, TODEREAN DARIA	A IX A	Concursul Național de proiecte antidrog Impreună	2024 - 2025	NATION ALA	Concursul Național de proiecte antidrog IMPREUNĂ	PREMIUL III	Năstase Delia
9.	TROMBITAȘ RĂZVAN SORIN	a XI-a E	Discipline economice	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională- Aria curriculară Tehnologii - Domeniul economic, administrativ, Comerț	PREMIUL I	Rus Corina Alexandrina
10.	NEAGU MARIA	a XI-a E	Discipline economice	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională- Aria curriculară	PREMIUL II	Rus Corina Alexandrina



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
	BIANCA ALINA					Tehnologii-Domeniul economic, administrativ, Comerț		
11.	FELDRIHAN ADRIELA	a X-a F	Discipline socio-umane	2024-2025	Județeană	Olimpiada de discipline socio-umane (psihologie)	Mențiune	Balaș Adrian
12.	ECHIPA DE BASCHET BĂIEȚI	IX-XII	Educație fizică	2024-2025	Județeană	ONSS	Premiul I	Marian Constantin
13.	ECHIPA DE VOLEI FETE	IX-XII	Educație fizică	2024-2025	Județeană	ONSS	Premiul II	Marian Constantin
14.	ECHIPA DE RUGBY-TAG	V-VIII	Educație fizică	2024-2025	Județeană	ONSS	Premiul II	Marian Constantin
15.	ECHIPA DE FOTBAL BĂIEȚI	IX-XII	Educație fizică	2024-2025	Județeană	ONSS	Premiul III	Marian Constantin
16.	BOLBOS GEORGIANA	a IX-a	Geografie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de geografie	Mențiune	Năstase Delia
17.	CURTUIUȘ ENIAS	a IX-a	Geografie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de geografie	Mențiune	Năstase Delia
18.	NĂSTASE ALEXANDRU	a IX-a	Geografie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de geografie	Premiul I-participare la etapa națională	Năstase Delia
19.	ȚERMURE DIANA	a XII-a	Geografie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de geografie	Premiul II-participare la etapa națională	Năstase Delia Roman Cristina
20.	TALOȘ RAUL	a XI-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de informatică	Mențiune	Măierean Ovidiu Grigore
21.	TODEREL DAVD	a XI-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de informatică	Mențiune	Măierean Ovidiu Grigore
22.	FARCAȘ DAVID	a IX-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de informatică	Premiul III	Măierean Ovidiu Grigore
23.	ȘERBAN RUBEN	a IX-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Mențiune	Măierean Ovidiu Grigore
24.	GHEORGHIU DAIANA	a XI-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Mențiune	Măierean Ovidiu Grigore
25.	ȚERMURE ALEXANDRU	a IX-a	Informatică/TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Premiul III	Măierean Ovidiu Grigore
26.	COPTIL DESIRE JESSICA	a VII-a	Istorie	2024-2025	Județeană	Concursul județean "Eroul din familia/"	Mențiune	Abodi Melania-Susana



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
						localitatea mea” ediția a VI-a		
27	DENEȘ MIRUNA	a IX- a I I	Istorie	2024- 2025	Județeană	Concursul județean ”Eroul din familia/ localitatea mea” ediția a VI-a	Mențiune	Abodi Melania- Susana
28	FELDRIHAN ADRIELA ELIDA	a X-a	Istorie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada de istorie	Mențiune	Abodi Melania- Susana
29	ȚERMURE DIANA DANIELA	a XII- a	Istorie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada de istorie	Mențiune	Abodi Melania- Susana
30	CÂRLIG IRINA CRISTIANA	a VIII-a	Istorie	2024- 2025	Județeană	SNAC/ Concursul național ”Dincolo de cuvintele rostite”	Mențiune	Abodi Melania- Susana
31	GHEORGHIU DAIANA- ALINA	a XI- a	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia Pașca Liana
32	SĂȘĂRMAN ADINA-IOANA	a X- a	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia Pașca Liana
33	VEREȘ DENISA- LUCIA	a X-a	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia Pașca Liana
34	MOLDOVAN IULIA	a XI- a F	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	Mențiune	Cîmpean Emese & Pașca Liana
35	VEREȘ LORENA MARIA	a XII-a	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	PREMIUL I - participare la etapa națională	Nicula Vasilica Nelia Cherhaț Adrian
36	CIRA CRISTINA	a- XI- a F	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	Premiul I- calificare la etapa națională	Cîmpean Emese & Pașca Liana
37	ȚERMURE DIANA	a XII-a F	Lb. și literatura română & Religie	2024- 2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	Premiul III	Sășărman Maria Pașca Liana



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
38.	NĂSTASE ALEXANDRU	a IX-a I2	Lb. și literatura română & Religie	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	Premiul III	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen & Pașca Liana
39.	CÂNPEAN ALESSIA	a VII-a A	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Mureșan Lavinia
40.	LAURENȚIU SARA ALEXANDRA	a X-a S	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Todoran Liana
41.	TRIFU ALEXANDRA	a XI-a F	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Magdea Crina
42.	DRĂGAN CRISTIAN IONUȚ	a VI-a A	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Todoran Liana
43.	MUREȘAN LARA	a X-a II	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Mureșan Lavinia
44.	MUREȘAN LARA	a X-a II	Limba română	2024-2025	Județeană	OLLR	Premiul I, calificare la etapa națională	Nicula Nelia
45.	RUS ERIK	a XI-a I	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Mențiune	Zinveliu Diana
46.	LUP ILINCA	a VI-a B	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiu Special	Zinveliu Diana
47.	CÂRLIG IRINA	a VIII-a B	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiu Special	Zinveliu Diana
48.	VLAD MARA	a VIII-a	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiu Special	Zinveliu Diana
49.	ȚERMURE DIANA	a XII-a F	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiu Special	Mureșan Lavinia
50.	TIMARU ALEXANDRA	a IX-a I2	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiul II	Mureșan Lavinia
51.	CIRA CRISTINA MARIA	a XI-a F	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiul II	Magdea Crina
52.	MAGDEA ADINA ANAMARIA	a X-a N	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Concursul Național SPEAK OUT!	Premiul III	Todoran Liana
53.	BĂBAN TASIA	a VII-a	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
54.	COSTIN SIMINA-ALEXANDRA	IX-a I2	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
55.	BILȚ MARA-BIANCA	a IX-a N	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
56.	TALOȘ LARISA	a IX-a I1	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Magdea Crina-Lucia
57.	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a I2	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
58.	ROȘ ALEXANDRU	a X-a F	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Magdea Crina-Lucia
59.	HOROBA DIANA	a X-a I2	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
60.	PLAIAN ALEX-IONUȚ	a X-a I1	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
61.	ZSIGMOND EDWINA-TIMEEA	a X-a I2	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
62.	BICHIȘ ALEXANDRA	a X-a E	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Magdea Crina-Lucia
63.	TODEREL DAVID	a XI-a I	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Zinveliu Diana
64.	LORINȚ BOGDAN	a XI-a N	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Magdea Crina-Lucia
65.	MUREȘAN IOANA-ALEXANDRA	a XII-a F	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Mențiune	Mureșan Lavinia
66.	MUREȘAN LIA	a VIII-a	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Premiul II	Zinveliu Diana
67.	ȚERMURE DIANA-DANIELA	a XII-a	Limba engleză	2024-2025	Județeană	Olimpiadă națională de limba engleză	Premiul II	Mureșan Lavinia
68.	VEJA ROXANA	a X-a F	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Mențiune	Florea Dora Laura
69.	SÂNGEORZAN DAVID	a IX-a I	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Mențiune	Florea Dora Laura
70.	BABAN TASIA	a VII-a A	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Premiul II	Șolderea Camelia Ramona



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBȚINUT	PROF. COORD.
71.	LUCACEAN IULIA	a XI-a F	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Premiul II	Șolderea Camelia Ramona
72.	LUCĂCEAN IULIA	a XI-a F	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Premiul II	Florea Dora Laura
73.	PAP CRISTINA	a X-a S	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Premiul III	Șolderea Camelia Ramona
74.	RUS ERIK	a XI-a I	Limba franceză	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de limba franceză	Premiul III	Florea Dora Laura
75.	MÂNDRAȘ MAIA ALEXANDRA	a IV-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul județean de limba și literatura română „Și eu vreau la concurs”	Mențiune	Zsigmond Anca Melania
76.	ROMAN LUCA OVIDIU	a IV-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul județean de limba și literatura română „Și eu vreau la concurs”	Premiul II	Zsigmond Anca Melania
77.	CUPȘA KISELEFF LEIA AYANA	a IV-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul județean de limba și literatura română „Și eu vreau la concurs”	Premiul II	Zsigmond Anca Melania
78.	TERMURE DARIA COSMINA	a IV-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul județean de limba și literatura română „Și eu vreau la concurs”	Premiul II	Zsigmond Anca Melania
79.	ȘÎRBU ALICIA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul Național „Made for Europe”	Mențiune	Emese Cîmpean
80.	POIENAR BIANCA ANIȘOARA	a X-a S	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul Național „Made for Europe”	Premiul I și calificare la etapa națională	Emese Cîmpean
81.	MIKLOȘ ANDREEA BIANCA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul Național „Made for Europe”	Premiul I și calificare la etapa națională	Emese Cîmpean
82.	CIRA CRISTINA MARIA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Concursul Național „Made for Europe”	Premiul III	Emese Cîmpean



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
83.	KEREKEȘ DENISA	a X-a S	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	MENTIUNE - ECHIPĂ (debutanți) & MENTIUNE - individual	Emese Cîmpean
84.	LAURENȚIU SARA ALEXANDRA	a X-a S	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	MENTIUNE - ECHIPĂ (debutanți)	Emese Cîmpean
85.	POIENAR BIANCA ANIȘOARA	a X-a S	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	MENTIUNE - ECHIPĂ (debutanți)	Emese Cîmpean
86.	TOMOIAGĂ SIDONIA ANDREEA CODRUȚA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL II - ECHIPĂ (avansați)	Emese Cîmpean
87.	CIRA CRISTINA MARIA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL II - ECHIPĂ (avansați) & MENTIUNE - individual	Emese Cîmpean
88.	MIKLOȘ ANDREEA BIANCA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL II - ECHIPĂ (avansați) & PREMIUL II-individual	Emese Cîmpean
89.	MARGA MARIA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL I - ECHIPĂ, participare la etapa națională;	Nicula Vasilica Nelia
90.	BLIDARU IOANA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL I - ECHIPĂ, participare la etapa națională; MENTIUNE -individual	Nicula Vasilica Nelia
91.	POP CRISTINA MARIA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL I - ECHIPĂ, participare la etapa națională; MENTIUNE -individual	Nicula Vasilica Nelia
92.	SĂSĂRMAN GABRIELA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și	PREMIUL III - ECHIPĂ;	Nicula Vasilica Nelia



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
						gândire critică „Tinerii dezbat”		
93.	MARGA LUIZA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL III - ECHIPĂ; MENȚIUNE -individual	Nicula Vasilica Nelia
94.	SĂPLĂCAN IOANA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	PREMIUL III - ECHIPĂ; MENȚIUNE -individual	Nicula Vasilica Nelia
95.	BADALE BOGDAN	a V-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
96.	MARIAN PAULA NICOLA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
97.	MUREȘAN LARA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
98.	POP CRISTINA MARIA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
99.	SĂSĂRMAN AURA ALEXANDRA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
100.	VEREȘ LORENA MARIA	a XII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
101.	CULCER RAUL	a VI-a B	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
102.	DENEȘ-BOTEAN EVA	a VI-a B	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
103.	CÂRLIG IRINA CRISTIANA	a-VIII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Tofană Maria
104.	MOLDOVAN IULIA MARIA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Mențiune	Cîmpean Emese



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
10	BERINȚAN DEEBORA	a IX-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul I	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
10	BERINȚAN DEEBORA	a IX-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul I	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
10	SĂSĂRMAN ADINA-IOANA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	PREMIUL II	Nicula Vasilica Nelia
10	TERMURE DIANA	a XII-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul II	Săsărman Maria
10	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a, CJEx	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	PREMIUL III	Botean Carmen Nicula Vasilica Nelia
11	SĂSĂRMAN GABRIELA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	PREMIUL III	Nicula Vasilica Nelia
11	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a 12	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiul III	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
11	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a, CJEx	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	MENȚIUNE	Botean Carmen Nicula Vasilica Nelia
11	ROMAN IOANA	a IX-a, CJEx	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	MENȚIUNE	Botean Carmen Nicula Vasilica Nelia
11	SĂSĂRMAN ADINA-IOANA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
11	TALOȘ LARISA	a IX-a 11	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
11	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a 12	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
11	GHERMAN DARIA	a VIII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
11	DENEȘ -BOTEAN MATEI	a IX-a II	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
11	ROMAN IOANA	a IX-a II	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
12	DENEȘ DARIA	a VI-a B	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
12	MOLDOVAN IULIA MARIA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Cîmpean Emese
12	TOMOIAĞĂ SIDONIA ANDREEA CODRUȚA	a XI-a F	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Cîmpean Emese
12	BERINȚAN DEEBORA	a IX-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Premiul I	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
12	MUREȘAN LARA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIUL I, participare la etapa națională	Nicula Vasilica Nelia
12	CRISTUREAN RUT	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIUL II	Nicula Vasilica Nelia
12	VEREȘ DENISA-LUCIA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIUL II	Nicula Vasilica Nelia
12	VEREȘ LORENA MARIA	a XII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIUL II, participare la etapa națională	Nicula Vasilica Nelia
12	MUREȘAN LIA -ANAMARIA	a VIII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	Premiul III	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
12	CORA MARIE ELENA	a XII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de limba și literatura română	PREMIUL III, participare la etapa națională	Nicula Vasilica Nelia
13	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a I2	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Lingvistică	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
13	DENEȘ - BOTEAN MATEI	a IX-a I1	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Lingvistică	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
13	OPREA ALEXIA	a IX-a I1	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Lingvistică	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
13	TALOȘ LARISA	a IX-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Lingvistică	Premiul II	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
13	CRÎȘAN ALESIA	a VI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Lingvistică	Premiul II	Deneș-Botean Alexandrina -Carmen
13	GHEORGHIU DAIANA-ALINA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
13	MĂIEREAN ANDRA	a IX-a, CJEx	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	MENȚIUNE	Botean Carmen & Nicula Vasilica Nelia
13	MANCIU MELISA KATIA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
13	ȘOTROPA LUISA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia
13	BLIDARU IOANA	a X-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus”	PREMIUL III	Nicula Vasilica Nelia
14	BADALE BOGDAN	a V-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia Badale Lucian
14	KOBLICKA MIHAI	a V-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și	MENȚIUNE	Nicula Vasilica Nelia



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
						spiritualitate românească		Badale Lucian
14	BLAGA RUT ESTEFANIA	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENTIUNE	Nicula Vasilica Nelia
14	CRISTUREAN RUT	a XI-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	MENTIUNE	Nicula Vasilica Nelia
14	CÎNDEA MARIA RITA	a VIII-a	Limba și literatura română	2024-2025	Județeană	Olimpiada interdisciplinară de „Cultură și spiritualitate românească	Mențiune	Deneș-Botean Alexandrina-Carmen
14	MORAR FABIAN	a X-a I	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Stanciu Daniel
14	RETEGAN LUCA	a V-a	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Stanciu Daniel
14	HRISMAN PAUL	a IX-a	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Stanciu Elisabeta
14	CICEDEA DAVID	a VIII-a B	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Măierean Adriana
14	DENEȘ DARIA	a VI-a	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Săplăcan Lia
15	DRĂGAN IONUȚ CRISTIAN	a VI-a	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Mențiune	Săplăcan Lia
15	MUREȘAN LARA-MARIA	a X-a I	Matematică	2024-2025	Județeană	Olimpiada națională de matematică	Premiul III	Stanciu Daniel
15	CIRA CRISTINA	a-XI- a F	Psihologie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Psihologie	Mențiune	Laczko Nunuța
15	FECHETE DARIA	a -XI a N	Religie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Religie	Mențiune	Cherhaț Adrian
15	VERMEȘAN ARIANE	a-XI- a F	Religie	2024-2025	Județeană	Olimpiada de Religie	Premiul II	Pașca Liana
15	MOLNAR RALUCA HARICLEA	a IX-a	TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Mențiune	Cioban Adriana Maria & Nicula Cristian



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLS	MATERIA	AN ȘC.	ETAPA	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT	PROF. COORD.
15	TOMA TEODORA	a IX-a	TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Mențiune	Cioban Adriana Maria & Nicula Cristian
15	GELLERT IANIS	a IX-a	TIC	2024-2025	Județeană	Olimpiada de TIC	Mențiune	Cioban Adriana Maria Nicula Cristian
15	ECHIPAJ CNPR	a X-a	Biologie	2024-2025	Județeană	Sanitarii pricepuți	Premiul II	Mureșan Ligia

Tabelul de mai sus include doar rezultatele anului școlar 2024-2025, în care elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean au obținut 158 de rezultate la olimpiade și concursuri școlare, la nivel județean și național, performanțe care se înscriu într-o tradiție constantă a școlii de promovare a excelenței academice. Aceste rezultate reflectă nivelul ridicat de pregătire al elevilor, implicarea cadrelor didactice și eficiența strategiilor educaționale orientate spre performanță și dezvoltarea competențelor-cheie.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ (2022-2023)

La EVALUAREA NAȚIONALĂ (2023) au participat 30 elevi, obținând medii peste 5 un număr de 29 de elevi, promovabilitatea a fost de 96.66%, după cum reiese din tabelul de mai jos:

	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Din care cu medii < 5	Din care, cu medii între					
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba română	30	0	-	1	-	3	14	10	2
Matematică	30	0	2	1	4	5	9	8	1
Total	30	0	1	-	2	7	12	7	1

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ (2023-2024)

La Evaluarea Națională 2024 au participat 62 de elevi, obținând medii generale peste 5 un număr de 60 de elevi. Astfel, Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean a înregistrat un procent total de promovare de 96,77%, cu o medie generală a notelor de 7,20, rezultate care



confirmă nivelul constant al rezultatelor. La proba de Limba și literatura română, procentul de promovare a fost de 96,77%, cu o medie a notelor de 7,70, iar la proba de matematică s-a înregistrat un procent de promovare de 87,09%, cu o medie de 6,69, evidențiind atât puncte forte, cât și direcții clare de intervenție pentru optimizarea rezultatelor.

	< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Media	Procent
Limba română	2	5	9	18	12	15	1	7.70	96,77%
Matematică	8	8	18	16	10	2	-	6.69	87,09%
Media generală	2	8	20	13	14	5	-	7,20	96.77%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ (2024-2025)

La Evaluarea Națională din anul 2025 au participat 58 de elevi, înregistrându-se următoarele rezultate:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovare
58	58	2	56	96,55%

Distribuția mediilor obținute la EN 2025 se prezintă astfel:

	< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent
Limba română	1	4	12	10	16	15	0	98.27%
Matematică	4	13	10	14	10	7	0	93.10%
Media generală	2	6	15	15	9	11	0	96,55%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea la Evaluarea Națională, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:



Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovare
Limba și literatura română	2022-2023	30	30	100%
	2023-2024	62	60	96,77%
	2024-2025	58	57	98,27%
Matematică	2022-2023	30	28	93,33%
	2023-2024	62	54	87,09%
	2024-2025	58	54	93,10%

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite. La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli vocaționale. Majoritatea absolvenților noștri au optat, ca de obicei, să își continue studiile la Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean.

BACALAUREAT

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (2022-2023)

La examenul de *Bacalaureat – 2023* au participat, în total, un număr de 147 de elevi din promoția curentă, au promovat 140, iar procentul de promovare este de: 95,23%.

Seria	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi promovați	Din care, cu medii				
					6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
V	146	0	11	135					
T	12	0	7	5	31	39	46	24	
TOTAL	147	0	7	140					



REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (2023-2024)

La examenul național de bacalaureat 2024 au participat (din promoția curentă), un număr de 157 de elevi, 152 dintre aceștia promovând examenul. Procentul cumulativ (vară + toamnă) înregistrat este de **96,82%**.

Redăm, în continuare, datele statistice:

ADMIȘI/RESPINȘI						
INSCRIȘI	ABSENȚI	RESPINȘI	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
158	1	5	25	22	49	56

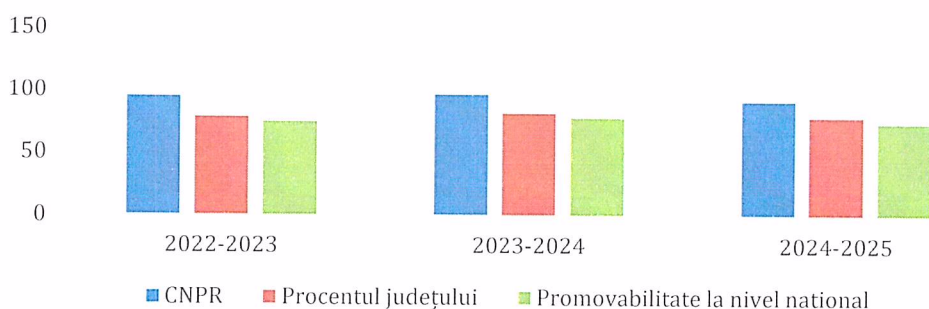
REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT (2024-2025)

La examenul de bacalaureat din anul 2025, procentul de promovare (cumulat) a fost de **91,74%**

Prezența la EXAMENUL DE BACALAUREAT (2025)	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi respinși	Număr elevi promovați	Promovabilitate
La COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN (vară + toamnă - 2025)	111	109	9	100	91,74%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Analiza rezultatelor la BACALAUREAT (comparativ cu media la nivel județean și național)





1. Nr. elevi absolvenți de liceu în ultimii 3 ani:

Anul	2023	2024	2025
Nr. absolvenți liceu	147	158	111

2. Nr. elevi participanți la examenul de BACALAUREAT în ultimii 3 ani:

Anul	Înscriși	Neprezentări	Promovați	Respinși	Media generală
2023	147	0	140	7	7,92
2024	158	1	152	5	8,36
2025	111	2	100	9	8,08

3. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în ultimii 3 ani (sesiunea iunie-iulie).

Procent/Anul	2023	2024	2025
Procent promovabilitate pe școală	92,47%	97,37%	87,39%
Procent promovabilitate pe județ	81,1%	84,8%	78,8
Procent promovabilitate pe țară	80,5%	81,5%	79,9%

4. Rezultate pe tranșe de medii (în sesiunile iunie -iulie)

Media generală

Anul	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentări	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2023	146	146	0	0	11	5	6	135	26	39	46	24	0
2024	153	152	1	0	4	4	0	148	23	20	49	56	0
2025	111	111	0	0	14	10	4	97	19	24	29	25	0



**Rezultate pe tranșe de medii proba E.a)
(Limba și literatura română)**

Anul	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Număr de candidați respinși	Număr candidați reprezentați	Numar candidați eliminați
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99 -	10			
2023	146	145	21	25	29	37	31	2	1	0	0
2024	153	153	9	11	24	57	52	0	0	0	0
2025	111	104	14	12	26	21	30	1	7	0	0

**Rezultate pe tranșe de medii proba E.c)
(Matematică, Istorie)**

Anul	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați reprezentați	Numar candidați eliminați
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99 -	10			
2023	146	144	21	29	29	35	29	1	2	0	0
2024	153	148	9	17	35	38	43	6	5	0	0
2025	111	103	20	15	24	17	20	7	8	0	0

**Rezultate pe tranșe de medii proba E.d)
(Biologie, Chimie, Fizică, Informatică, Geografie, Socio-umane)**

Anul	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Numar de candidați respinși	Numar candidați reprezentați	Numar candidați eliminați
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99 -	10			
2023	146	144	7	11	28	55	39	4	2	0	0
2024	153	153	6	9	25	44	64	5	0	0	0
2025	111	109	5	8	21	31	43	1	2	0	0

**5. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în ultimii 3 ani
(sesiunea august-septembrie).**



Procent/Anul	2023	2024	2025
Procent promovabilitate pe școală	41,67%	44,44%	30%
Procent promovabilitate pe județ	27,0%	25,0%	
Procent promovabilitate pe țară	34,0%	32,3%	28,4%

Examenе de obținere a certificatelor de calificare profesională (pt absolvenții de liceu)

1. Anul școlar 2022 – 2023

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Liceal	Tehnician în activități economice	Română	4	25	25	25
	TOTAL		4	25	25	25

2. Anul școlar 2023 – 2024

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Liceal	Tehnician în activități economice	Română	4	20	20	20
	TOTAL		4	20	20	20

3. Anul școlar 2024 – 2025

Nivel învățământ	Calificarea profesională	Limba de predare	Nivel de calificare	Înscriși	Prezenți	Admiși
Liceal	Tehnician în activități economice	Română	4	9	9	9
	TOTAL		4	9	9	9

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară este caracterizată de o cultură organizațională predominant orientată spre sarcină și performanță, într-un climat deschis, bazat pe colaborare și respect reciproc. Nu se înregistrează conflicte majore, iar eventualele situații tensionate sunt gestionate obiectiv și constructiv, în spiritul dialogului și al responsabilității.

Relațiile dintre conducerea unității, cadrele didactice, elevi și părinți se bazează pe comunicare eficientă, colaborare și respect reciproc, fapt care contribuie la un climat educațional stabil și favorabil învățării.

Din analiza mediului social de proveniență a elevilor rezultă că majoritatea acestora provin dintr-un mediu social normal. Totodată, se constată existența unor factori de risc,



precum lipsa de timp a părinților pentru supravegherea copiilor, plecarea acestora la muncă în străinătate și prezența unor modele comportamentale negative în rândul tinerilor, manifestate prin abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă sau utilizarea unui limbaj neadecvat. Școala răspunde acestor provocări prin activități educative, consiliere și programe de sprijin.

Calitatea personalului didactic reprezintă un punct forte al unității, cadrele didactice fiind bine pregătite profesional, fapt confirmat prin inspecții, rezultate obținute de elevi și participarea constantă la programe de formare continuă, inclusiv în cadrul proiectelor europene.

Managementul unității de învățământ se realizează pe baza planului managerial, în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul profesoral, responsabili de arii curriculare și comisiile de lucru contribuind activ la planificarea și implementarea obiectivelor instituționale.

Un element important al analizei calitative îl reprezintă diversitatea și calitatea oportunităților educaționale oferite elevilor, reflectate în implicarea constantă a școlii în programe și activități extracurriculare cu impact formativ ridicat. Activitatea echipelor de robotică, firmele de exercițiu, proiectele eTwinning și Erasmus+, participarea în programul EPAS, precum și susținerea examenelor de competență lingvistică la limbile moderne, contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice antreprenoriale, civice și de viață ale elevilor, consolidând profilul unei școli orientate spre inovație, performanță și deschidere europeană.

Relațiile cu comunitatea locală sunt bine dezvoltate, existând o colaborare constantă cu părinții, autoritățile locale și partenerii instituționali. Școala menține parteneriate active cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, fundații, Poliția și ISU, în vederea asigurării siguranței elevilor și a desfășurării unor activități educative relevante. Aceste parteneriate contribuie la consolidarea rolului școlii în comunitatea locală și la crearea unui mediu educațional sigur și incluziv.

REZULTATELE ECHIPELOR DE ROBOTICĂ

Activitatea echipelor de robotică ale Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean reprezintă un pilon important al dezvoltării competențelor STEM, digitale și de viață ale elevilor, integrând în mod autentic învățarea bazată pe proiecte, lucrul colaborativ și formarea spiritului competițional. Prin participarea constantă la competiții de robotică de nivel regional și național, în cadrul programului FIRST Tech Challenge, elevii sunt implicați în procese complexe de proiectare, programare, testare și optimizare, care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a capacității de rezolvare a problemelor și a competențelor de comunicare și leadership.

Rezultatele obținute de echipele de robotică de-a lungul mai multor sezoane competiționale confirmă caracterul constant al performanței și nivelul ridicat de pregătire al elevilor, precum și implicarea cadrelor didactice coordonatoare. Premiile obținute la competiții regionale și naționale, inclusiv distincții pentru inovație, colaborare, siguranță, conexiune și



exelență tehnică, reflectă atât competențele tehnice dezvoltate, cât și valorile promovate de program, precum munca în echipă, responsabilitatea, etica și respectul față de comunitate.

Redăm, în continuare, rezultatele obținute în cadrul competițiilor regionale, naționale și internaționale.

ROBOTICĂ – FTC : *Esentza Robotics + Esentza Revolution*

SEASON 1:

- National Championship:
 - Finalist Alliance 1st Pick
 - Control Award 3rd Place
 - Inspire Award 3rd Place

SEASON 2:

- National Championship:
 - Rockwell Collins Innovate Award 1st Place
 - Division Finalist Alliance Captain

SEASON 3:

Regional Championship:

- Inspire Award 1st Place
- Finalist Alliance 2nd Pick

National Championship:

- Connect Award 1st Place
- Winning Alliance Award

SEASON 4:

- Regional Championship:
 - Inspire Award 1st Place
 - Connect Award 2nd Place

SEASON 5:

- Regional Championship:
 - Inspire Award 1st Place
 - IOWA League Championship
 - Collins Aerospace Innovate Award 1st Place



- Inspire Award 2nd Place
- National Championship:
 - Think Award 1st Place

SEASON 6:

- Regional Championship:
 - Inspire Award 3rd Place
- National Championship:
 - Connect Award 2nd Place

SEASON 7:

- Regional Championship:
 - Connect Award 2nd Place
 - Safety Award
- National Championship:
 - Natie Prin Educatie Award

SEASON 8:

- Regional Championship:
 - Connect Award 1st Place
 - Connect Award 2nd Place

Activitatea de robotică are un impact semnificativ asupra vizibilității și imaginii instituționale a școlii, contribuind la consolidarea prestigiului Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean la nivel local, județean și național. Participarea constantă la competiții de anvergură și rezultatele obținute sporesc recunoașterea școlii în rândul comunității educaționale, al partenerilor instituționali și al mediului economic, stimulând interesul elevilor pentru domeniile STEM și pentru excelență. Totodată, activitățile echipelor de robotică favorizează implicarea părinților și a comunității locale, creează oportunități de colaborare și diseminare a bunelor practici și contribuie la promovarea unei culturi organizaționale orientate spre inovație, performanță și deschidere europeană.

Prin continuitatea acestor activități, școala valorifică robotica educațională ca instrument de dezvoltare instituțională, susținând obiectivele strategice din Planul de Dezvoltare Instituțională privind creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor digitale și de viață, precum și consolidarea dimensiunii europene a școlii. Activitatea echipelor de robotică devine astfel un exemplu de bună practică în integrarea educației STEM în oferta educațională a unității, cu impact pe termen lung asupra performanței elevilor și asupra profilului instituțional al școlii.



COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘAUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruaresbn.ro/>
E-mail: cnpbeclean@yahoo.com





COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com





COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com





FIRME DE EXERCİȚIU

La nivelul Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, sub coordonarea doamnei profesoare Rus Alexandrina Corina, elevii din clasele profil Servicii, specializarea Tehnician în activități economice, desfășoară activități în cadrul firmelor de exercițiu. Activitatea se desfășoară la clasele a XI-a și a XII-a, constituind un instrument didactic eficient pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, economice și digitale ale elevilor, facilitând învățarea prin simularea activităților specifice mediului real de afaceri. Prin intermediul firmelor de exercițiu, elevii își formează competențe de planificare, organizare, comunicare profesională, lucru în echipă și luare a deciziilor, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu profilul de formare al specializării.

Activitatea firmelor de exercițiu este orientată spre aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice, prin realizarea de documente specifice, simularea relațiilor comerciale, promovarea produselor și serviciilor și participarea la târguri și evenimente educaționale. Firmele de exercițiu active în cadrul unității sunt: firma de publicitate *Fastpub* SRL, magazin materiale construcții *Ancolex* SRL, restaurantul *Specialitățile bunicii* SRL, florăriile *Secret Garden* SRL și *Eco-Miraj* SRL, firma de construcții *Home Style* SRL., fiecare reflectând domenii diferite de activitate economică și oferind elevilor oportunitatea de a explora diverse modele de afaceri.

Vizibilitatea firmelor de exercițiu



FASTPUB

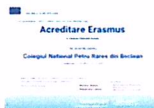


ECO-MIRAJ





COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘAUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetrurareșbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com

Florăria SECRET GARDEN



SPECIALITĂȚILE BUNICII





COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘAUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnprbeclean@yahoo.com

ANCOLEX



HOME STYLE





COLEGIUL NAȚIONAL
PETRU RAREȘ
ȘCOALĂ EUROPEANĂ



BECLEAN, Strada Obor, nr. 83
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD
Tel/Fax: 0363566910/0363566909
Web: <http://www.cnpetruraresbn.ro/>
E-mail: cnpbceclean@yahoo.com

Firmele de exercițiu contribuie în mod semnificativ la vizibilitatea și imaginea Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, prin participarea la activități de promovare, târguri ale firmelor de exercițiu, prezentări publice și colaborări educaționale. Produsele și serviciile realizate în cadrul acestora sunt promovate în mediul școlar și comunitar, atât prin activități față în față, cât și prin utilizarea instrumentelor digitale, consolidând legătura dintre școală și mediul socio-economic local.

Prin aceste activități, școala își afirmă rolul de furnizor de educație relevantă și aplicată, orientată spre formarea competențelor necesare integrării socio-profesionale a absolvenților. Firmele de exercițiu devin astfel un exemplu de bună practică în învățământul tehnologic, contribuind la creșterea atractivității ofertei educaționale, la motivarea elevilor și la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe inițiativă, responsabilitate și spirit antreprenorial.

PROIECTE ETWINNING

Școala deține titlul de școală eTwinning (obținut în 2018 – primul an în care s-au acordat aceste recunoașteri la nivel european; reconfirmat în 2020, 2023, respectiv în 2025).



Școala este foarte activă în rețeaua școlilor eTwinning, luându-și în serios rolul și misiunea de școală eTwinning. De altfel, elevii noștri participă an de an la competiția „Made for Europe”, promovând rezultatele muncii colaborative.

În anul școlar 2022-2023, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, Colegiul Național „Petru Rareș” a obținut două premii I la secțiunea eTwinning (elevete Tomoiagă Sidonia și Moldovan Iulia prezentând produse realizate în cadrul proiectelor eTwinning certificate „Eco Herit@ge Matters 2.0” și „Our Sustainable Holiday Trip”).

În anul școlar 2023-2024, eleva Moldovan Iulia Maria (din clasa a X-a) a obținut Premiul I la nivel județean și s-a calificat la etapa națională a competiției, iar eleva Poienar Bianca a obținut Premiul II la nivel județean, ambele eleve promovând produse realizate în cadrul proiectelor eTwinning ale școlii.

În anul școlar 2024-2025, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, eleva Poienar Bianca Anișoara a obținut Premiul I, iar la etapa națională, desfășurată la Călărași, s-a clasat pe locul III (secțiunea eTwinning), pentru prezentarea unui produs realizat în cadrul proiectului „Our Sustainable Holiday Trip 2.0”.

Dintre rezultatele foarte bune la nivel național și european din ultimii ani școlari, menționăm: **Premiul II (nivel național) pentru proiecte derulate de ambasadorii eTwinning pentru proiectul eTwinning Eco-Herit@ge Matters 2.0**, în cadrul premiilor naționale eTwinning oferite de eTwinning România (2022), respectiv **Premiul II (nivel european)**, în cadrul Premiilor europene eTwinning, **pentru proiectul „Our Sustainable Holiday Trip 2.0” (2025)**.



Prin activitatea constantă desfășurată în cadrul programului eTwinning, Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean respectă și valorifică în mod autentic misiunea școlilor eTwinning, promovând colaborarea europeană, utilizarea responsabilă a tehnologiei și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. Proiectele eTwinning sunt implementate la toate nivelurile de școlarizare, fiind integrate în activități curriculare și extracurriculare și contribuind la creșterea calității procesului educațional.

Rezultatele obținute de elevi și cadre didactice, concretizate în premii la competiția „Made for Europe”, precum și în recunoașteri naționale (National Quality Label) și europene (European Quality Label), confirmă impactul educațional al proiectelor derulate și nivelul ridicat de competență în utilizarea pedagogiilor inovative. Distincțiile acordate la nivel național și european validează nu doar performanța individuală a elevilor implicați, ci și capacitatea instituției de a dezvolta practici educaționale de calitate, transferabile și sustenabile.



În contextul Planului de Dezvoltare Instituțională, eTwinning reprezintă un instrument strategic de consolidare a dimensiunii europene a școlii, de dezvoltare a competențelor digitale, civice și ecologice ale elevilor și de stimulare a inovării pedagogice, contribuind în mod direct la atingerea obiectivelor asumate prin PDI și la creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și european.

PROGRAMUL EPAS (Școli-Ambasador ale Parlamentului European)

Colegiul Național „Petrus Rareș” Beclean a intrat în rețeaua Școlilor-Ambasador ale Parlamentului European începând cu anul școlar 2017-2018. A obținut placheta și titlul de Școală-Ambasador a Parlamentului European după prima evaluare, desfășurată în anul 2018, obținând reconfirmarea după fiecare evaluare anuală a activității din program (aflată în acest an școlar la a doua participare în cadrul programului). Programul *Școli-ambasador ale Parlamentului European* este implementat de Biroul de Legătură al Parlamentului European în România, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării.

Prin implicarea activă în Programul EPAS – Școli Ambasador ale Parlamentului European, Colegiul Național „Petrus Rareș” Beclean contribuie în mod direct la formarea cetățenilor europeni activi, informați și responsabili, în deplină concordanță cu misiunea programului și cu valorile educației europene promovate de instituție.



Activitățile EPAS sunt integrate în viața școlii la nivel curricular și extracurricular și vizează dezvoltarea competențelor civice, sociale și de participare democratică ale elevilor. Programul EPAS facilitează înțelegerea rolului instituțiilor europene, a drepturilor și responsabilităților cetățenești și încurajează implicarea elevilor în dezbateri, activități de informare și acțiuni de promovare a valorilor europene, contribuind la consolidarea spiritului civic și a gândirii critice. Prin activitățile derulate, elevii își dezvoltă abilități de comunicare, colaborare și argumentare, precum și competențe de analiză a realităților sociale și politice contemporane.

Activitatea din cadrul programului este valorificată, an de an, în cadrul competițiilor județene și naționale. Astfel, în anul școlar 2022-2023, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, Colegiul Național „Petrus Rareș” a obținut un premiu I la secțiunea EPAS (eleva Mikloș Andreea Bianca prezentând activități realizate în cadrul programului Școli-Ambasador ale Parlamentului European). În același an, la etapa națională a competiției „Made for Europe” (2023), eleva Mikloș Andreea Bianca a obținut



MENTIUNE. În anul școlar 2023-2024, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, ambasadorul-junior Mikloș Andreea Bianca a obținut Premiul I la secțiunea EPAS; respectiv MENȚIUNE la etapa națională a aceleiași competiții, promovând munca și produsele realizate în cadrul programului „Școli-Ambasador ale Parlamentului European. În anul școlar 2024-2025, eleva Miklos Andreea Bianca, ambasador-junior #epascnr a obținut un nou Premiu I la nivel județean, reprezentând școala cu succes și la etapa națională.



Programul EPAS reprezintă un vector esențial de consolidare a dimensiunii europene a școlii, susținând obiectivele strategice privind educația pentru cetățenie, incluziune, participare activă și dezvoltarea competențelor pentru viață. Implicarea în EPAS contribuie la creșterea vizibilității instituției, la întărirea culturii organizaționale europene și la formarea unei conduite responsabile și implicate în rândul elevilor, în acord cu profilul absolventului promovat de școală.

Munca din cadrul programului a fost răsplătită prin două participări ale echipelor școlii la câte o zi Euroscola, în Strasbourg (în 2019 și 2023).



PROGRAMUL ERASMUS+

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean este implicat în mod constant și strategic în Programul **Erasmus+** începând cu anul **2019**, când instituția a inițiat cooperarea europeană prin proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației școlare (KA229). Aceste prime proiecte au contribuit la dezvoltarea experienței instituționale în managementul proiectelor europene și au constituit, alături de experiența din cadrul proiectelor eTwinning, fundamentul obținerii **Acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare**, pentru perioada **2021–2027**.

În etapa premergătoare acreditării, școala a participat, în calitate de partener, la două proiecte Erasmus+ KA229, care au implicat mobilități internaționale ale elevilor și cadrelor didactice în mai multe state europene. În cadrul proiectelor „*Eutourism*” și „*Eco-Herit@ge Matters*”, au fost realizate schimburi de bune practici și mobilități educaționale în țări precum Spania, Italia, Portugalia, Grecia, Croația și Turcia, la care au participat **46 de elevi** și **23 de cadre didactice**.

În calitate de partener european, instituția a participat la proiectul Erasmus+ KA229 intitulat „*Eutourism*” (număr de referință: 2019-1-ES01-KA229-064134_2). Proiectul a avut o durată de 35 de luni, fiind implementat în perioada 01.10.2019 – 31.08.2022, cu un buget total de 30.750 Euro. Pe parcursul perioadei contractuale au fost organizate cinci mobilități de scurtă durată ale grupurilor de elevi, însoțiți de cadre didactice, desfășurate în Croația, Turcia, Italia și Spania. Parteneriatul a reunit următoarele instituții de învățământ: IES Pérez Galdós – Spania (coordonator de proiect); Srednja škola Hrvatski kralj Zvonimir Krk – Croația; ISIS



Valdarno – Italia; Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean – România; Akçakoca Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turcia; Sule Muzaffer Buyuk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – Turcia. La mobilitățile internaționale au participat 26 de elevi și 12 cadre didactice însoțitoare.



Cel de-al doilea proiect Erasmus+ KA229 implementat de instituție, intitulat „**Eco-Herit@ge Matters**” (număr de referință: 2019-1-PT01-KA229-060791_6), a avut un buget de 25.273 euro și s-a derulat în perioada 16.09.2019 – 15.09.2022. Proiectul a fost coordonat de Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida (Portugalia), având ca parteneri următoarele școli: Osnovna škola „Retfala” – Croația; 4th Gymnasium of Preveza – Grecia; I.C. „F. P. Polizzano” Gangi – Italia; Agrupamento de Escolas de Ovar Sul – Portugalia; Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean – România.

În cadrul acestui proiect, au participat la mobilități internaționale 20 de elevi și 11 cadre didactice însoțitoare.

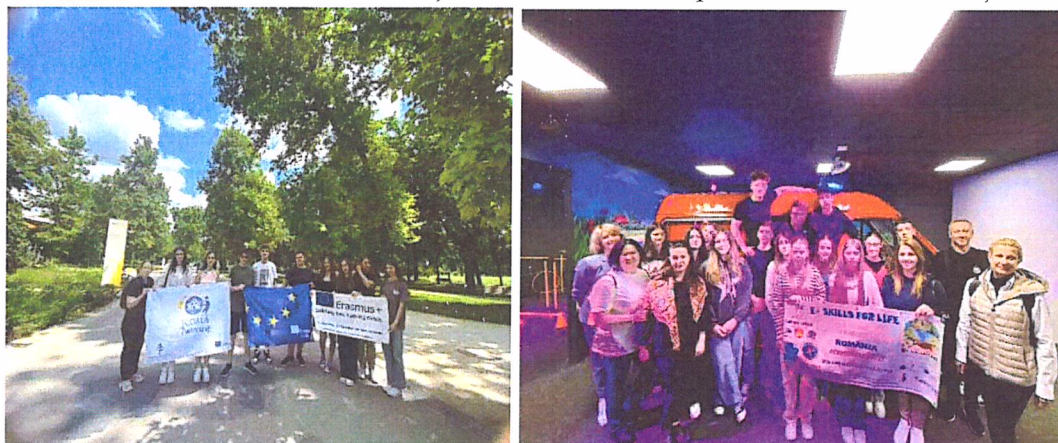


Odată cu obținerea Acreditării Erasmus+, Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean a implementat, în mod etapizat activități de mobilitate pentru elevi și cadre didactice, în deplină concordanță cu obiectivele asumate prin Planul Erasmus, respectând standardele de calitate ale programului.

În primul an de acreditare, prin proiectul **E-Digital Academy** (2022-1-RO01-KA121-SCH-000058302), cu un buget de 40 100 €, derulat în perioada 01.06.2022 – 31.08.2023, instituția a organizat trei fluxuri de mobilități de grup ale elevilor, la care au participat 29 de elevi, însoțiți de 4 cadre didactice, în Bulgaria (Varna), Turcia (Antalya) și Croația (Vinkovci). De asemenea, 7 cadre didactice au beneficiat de mobilități individuale, participând la activități de job shadowing, activități de predare și cursuri de formare axate pe competențe digitale și metode inovative de predare, precum *ICT fundamentals* și *ICT for outdoor teaching and learning*.



În al doilea an de acreditare, în cadrul proiectului *E+ Skills for Life* (2023-1-RO01-KA121-SCH-000134608), implementat în perioada 01.06.2023 – 31.08.2024, au fost organizate două fluxuri de mobilități de grup ale elevilor, cu participarea a 24 de elevi și 4 profesori însoțitori, în Polonia (Zakliczyn) și Ungaria (Budapesta). Totodată, 6 cadre didactice au participat la mobilități individuale, incluzând activități de job shadowing și cursuri de formare axate pe incluziune și inteligență artificială în educație. În acest an de acreditare, școala a beneficiat și de implicarea unui expert invitat, precum și de organizarea unei Școli de vară Erasmus+, contribuind la diseminarea și transferul bunelor practici la nivel instituțional.

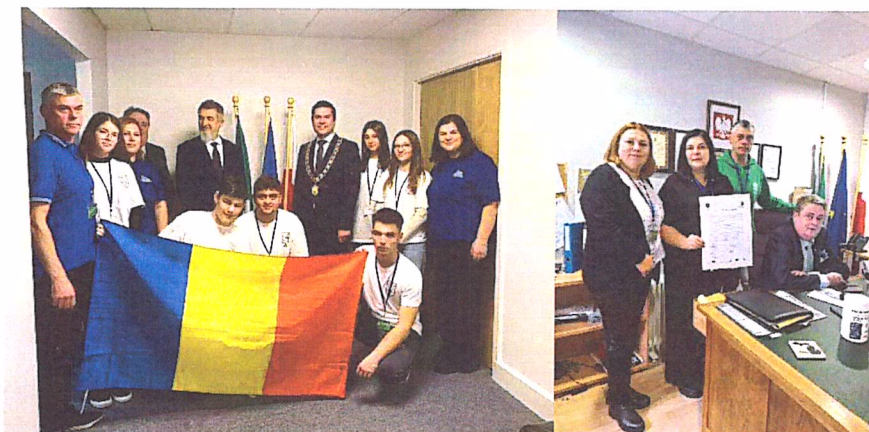


În al treilea an de acreditare, prin intermediul proiectului *EU Digital Citizenship Education* (2024-1-RO01-KA121-SCH-000225193), derulat între 01.06.2024 – 31.08.2025, cu un buget de activități Erasmus+ au fost centrate pe tema educației pentru cetățenie europeană, fiind organizate mobilități de grup pentru 10 elevi, însoțiți de 2 cadre didactice. Mobilitatea de grup a elevilor a fost găzduită de un liceu din Habourdin, Franța. În paralel, 2 profesori au participat la activități de job shadowing, iar 6 cadre didactice au urmat cursuri de formare axate pe utilizarea inteligenței artificiale, a instrumentelor digitale și a roboticii în educație, inclusiv cursuri de tip *ChatGPT and basic AI tools*, *Digital tools for cultural heritage education*, *AI and digital tools in education* și *Coding and robotics with Arduino*.





În același an, instituția a avut șansa participării la un proiect Erasmus Youth, *Connecting Cultures*, 6 elevi și 2 profesori însoțitori participând la un schimb de experiență în Kilkenny, Irlanda.



Pentru al patrulea an de acreditare (01.06.2025 – 30.08.2026), Colegiul Național „Petrus Rareș” Beclean continuă implementarea acreditării Erasmus+ sub sloganul „*E+ Go Digital, Act Green, Grow Smart! Build Lifeskills with Erasmus+*”, în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000336094, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale, ecologice și a abilităților de viață, în deplină concordanță cu prioritățile europene și cu direcțiile strategice asumate prin Planul Erasmus al instituției. Sunt proiectate 40 de mobilități ale elevilor, dar și participări ale profesorilor la mobilități și cursuri de formare.

Per ansamblu, parcursul Erasmus+ al instituției se reflectă într-un impact semnificativ asupra calității procesului educațional, asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și asupra formării elevilor ca cetățeni europeni activi, competenți și responsabili.

Rezultatele activităților au fost valorificate și în cadrul competițiilor școlare de profil. Astfel, în anul școlar 2022-2023, eleva Tomoiagă Sidonia a obținut premiul I la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, secțiunea Erasmus+; în anul școlar 2023-2024, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, elevele Cira Cristina și Tomoiagă Sidonia au obținut premiul I, iar eleva Sîrbu Alicia a obținut premiul al II-lea, toate la secțiunea ERASMUS+. În 2024-2025, la etapa județeană a competiției „Made for Europe”, la secțiunea Erasmus+, școala noastră a obținut premiile III (eleva Cira Maria Cristina), respectiv Mențiune (eleva Sîrbu Alicia), prezentând produse realizate în cadrul proiectelor școlii.

Prin implementarea proiectelor Erasmus+, Colegiul Național „Petrus Rareș” Beclean a contribuit la dezvoltarea competențelor europene, digitale, civice și ecologice ale elevilor și cadrelor didactice, consolidând dimensiunea europeană a instituției și experiența în derularea proiectelor de cooperare internațională.

CENTRUL DE PREGĂTIRE ȘI TESTARE CAMBRIDGE

Școala noastră oferă pregătire gratuită pentru susținerea examenelor de competență lingvistică Cambridge, în limba engleză, certificări valabile pe viață și recunoscute la nivel național și internațional. În centrul nostru, elevii sunt pregătiți de doamnele profesoare pentru



susținerea examenelor de competență lingvistică de nivel B1, B2 și C1. În centrul de testare al colegiului, examenele se pot susține în format paper-based sau digital. La aceste examene elevii noștri au obținut următoarele certificări în perioada 2022-2025:

An școlar	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Total certificate
2022-2023	6	10	14	30
2023-2024	6	1	15	22
2024-2025	4	6	14	24



PREGĂTIRE DELF

. La examenele de limba franceză elevii noștri au obținut următoarele certificări în perioada 2022-2025:

An școlar	Nivel B1	Nivel B2	Total certificate
2022-2023	1	1	2
2023-2024		2	2
2024-2025	1	2	3

ACTIVITĂȚILE CICLULUI PRIMAR

La nivelul ciclului primar, activitatea didactică este centrată pe dezvoltarea competențelor de bază și pe formarea unor deprinderi de învățare durabile, într-un climat educațional sigur, stimulativ și adaptat particularităților de vârstă ale elevilor. Cadrele didactice utilizează metode activ-participative, jocul didactic și învățarea prin descoperire, punând



accent pe dezvoltarea competențelor de comunicare, a gândirii logice și a abilităților socio-emoționale. Activitățile sunt completate de proiecte educaționale interdisciplinare, inițiative cu componentă ecologică și civică, precum și de utilizarea instrumentelor digitale adecvate nivelului de vârstă, contribuind la formarea unor elevi autonomi, motivați și responsabili. De asemenea, se acordă o atenție deosebită sprijinului individualizat, prin activități remediale și de consolidare, în vederea asigurării progresului fiecărui elev.





INTEGRAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN PDI 2025–2030

Activitățile extrașcolare reprezintă un instrument strategic de implementare a viziunii și misiunii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, contribuind direct la formarea competențelor-cheie, la dezvoltarea dimensiunii europene a educației și la consolidarea unui climat educațional incluziv, sigur și orientat spre starea de bine.

În concordanță cu **Ținta strategică 1**, activitățile extrașcolare susțin învățarea relevantă și personalizată prin proiecte educaționale interdisciplinare, competiții, ateliere tematice și activități de tip project-based learning, care dezvoltă competențe digitale, civice, antreprenoriale și ecologice. În această categorie se includ atât activitățile derulate în cadrul echipelor de robotică ale colegiului, cât și activitățile derulate în cadrul numeroaselor proiecte de educație extrașcolară desfășurate la nivel școlar (incluse în CPEEȘ), județean, regional și interjudețean, respectiv național (incluse în calendarele ISJ și MEC). Din ultima categorie



amintim Concursul național de științe „Ia atitudine!”, concurs pe teme de educație ecologică și antreprenorială, a cărui etapă națională se desfășoară în cadrul colegiului nostru și care este inclus în cadrul proiectelor de educație extrașcolară naționale cu finanțare din partea MEC, Anexa 1 la OMEC nr. 3.197/10.02.2026, poziția 104.

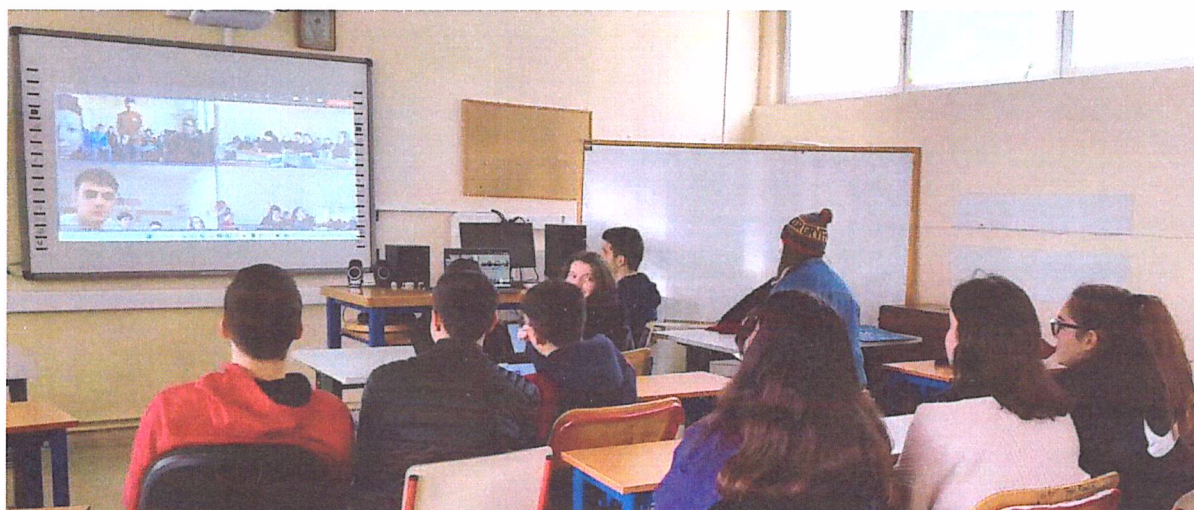


În relație cu **Ținta 2**, activitățile extrașcolare contribuie la crearea unui climat educațional sigur și motivant, prin activități de prevenire a comportamentelor de risc, campanii de educație pentru sănătate, siguranță rutieră, prevenirea violenței și promovarea stării de bine. Pe parcursul anului școlar se derulează numeroase astfel de activități, atât în cadrul orelor de dirigenție cât și cu diferite ocazii: **Ziua Internațională a Nonviolentei în Școli**, Săptămâna Educației Globale, Ziua internațională de luptă împotriva traficului și consumului ilicit de droguri, Ziua internațională a nonviolentei etc. Activitățile sunt derulate în parteneriat cu Poliția, Biroul Siguranță Școlară, Jandarmeria, Spitalul Oraș Beclean, Biserica etc.





Conform **Țintei 4**, dimensiunea europeană este consolidată prin participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning, inițiative PNRR, schimburi de bune practici și parteneriate educaționale care stimulează cooperarea internațională și inovarea pedagogică. Pe lângă proiectele Erasmus+ și PNRR, elevi și cadre didactice din cadrul școlii se implică în fiecare an școlar în proiecte eTwinning care reprezintă o componentă esențială a dimensiunii europene a educației, contribuind la dezvoltarea competențelor-cheie, la modernizarea practicilor didactice și la consolidarea culturii colaborative în școală.



În corelație cu **Ținta 6**, activitățile extrașcolare sprijină incluziunea și reducerea riscului educațional prin intervenții diferențiate, mentorat, voluntariat și implicarea elevilor în proiecte comunitare, cu accent pe dezvoltarea abilităților de viață și a responsabilității sociale. La



nivelul Colegiului se desfășoară diferite târguri de caritate (Târgul caritabil de toamnă, Târgul caritabil de Crăciun din cadrul proiectului de voluntariat „Dar din dar, fii voluntar” etc), activități extrașcolare care au un puternic impact educativ și comunitar, contribuind la formarea valorilor morale, civice și sociale ale elevilor.



Prin integrarea activităților extrașcolare în PDI 2025–2030, Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean își consolidează profilul de organizație deschisă inovării, colaborării și dezvoltării sustenabile, formând cetățeni europeni activi, responsabili și adaptați unei societăți dinamice și digitalizate.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)



- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;
- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor cadru;
- existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;

- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;
- slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
- cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;
- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
- slaba pregătire în folosirea mijloacelor digitale la clasă.
- necesitatea unei mai bune corelări între evaluarea orientată spre progres și instrumentele standardizate utilizate.



➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu; ➤ integrarea proiectelor europene în activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii; ➤ rezultate constante la competiții și olimpiade școlare; ➤ adaptarea curriculumului la specificul profilurilor și specializărilor existente în școală.	➤ încărcarea curriculară ridicată, care limitează uneori flexibilitatea și aprofundarea interdisciplinară.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și	➤ scăderea motivației școlare la o parte dintre elevi, influențată de factori sociali și economici; ➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ fragmentarea catedrelor și mobilitatea anuală a cadrelor didactice prin lipsa acestora de implicare în activitățile școlii; ➤ instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale politicilor educaționale;



comunicare, a tehnologiilor
informației și comunicării;

- adaptarea mediului școlar la
necesitățile specifice ale copiilor cu
cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității de învățământ
spre comunitate pe teme de mediu,
schimbări climatice;
- intermedierea de sponsorizări sau
colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor
necesare acțiunilor pentru atenuarea
și adaptarea la schimbările climatice
și protejarea mediului;
- conștientizarea importanței
implicării tuturor actorilor în
implementarea obiectivelor de
dezvoltare durabilă;
- valorificarea Acordării Erasmus+
pentru modernizarea practicilor
didactice și internaționalizarea
curriculumului.
- integrarea competențelor digitale și
AI în predare, în concordanță cu
prioritățile europene.
- dezvoltarea curriculumului la decizia
școlii în direcția educației pentru
sustenabilitate, cetățenie europeană
și abilități de viață.
- utilizarea rezultatelor autoevaluării
instituționale pentru ajustarea și
optimizarea procesului educațional.
- accesarea de fonduri europene și
naționale pentru dotări, formare și
inovare curriculară.
- consolidarea parteneriatelor locale și
internaționale pentru diversificarea
experiențelor de învățare.
- asigurarea pregătirii și susținerii

- creșterea decalajelor educaționale
generate de diferențe socio-
economice;
- evoluția rapidă a tehnologiei, care
impune adaptare continuă și formare
permanentă.



examenelor de competență
lingvistică Cambridge și DELF.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)

- interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;
- existența învățătorului itinerant;

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;
- cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- absenteismul unor elevi;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- existența unor elevi problemă;
- manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și



➤ existența unui consilier școlar; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic; ➤ participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	amplificarea absenteismului școlar; ➤ suprasolicitare profesională, generată de cumulum de responsabilități didactice și administrative; ➤ insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor ➤ nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ valorificarea programelor eTwinning, Eco-Școală, Erasmus+, EPAS; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale din cauza salariilor mici; ➤ creșterea cerințelor privind



predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense; ➤ acces la programe finanțate prin PNRR.	integrarea tehnologiei fără asigurarea concomitentă a resurselor necesare; ➤ presiunea performanțelor și a evaluărilor externe asupra climatului organizațional; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială relativ bună, săli de clasă cu mobilier modern – datorită finanțării prin PNRR, laboratoare, cabinete, bibliotecă ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;	➤ deteriorarea grupurilor sanitare din cauza supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi; ➤ bază sportivă în aer liber nepotrivită pe vreme nefavorabilă; ➤ necesitatea modernizării continue a unor spații și echipamente pentru a răspunde cerințelor educației digitale și tehnologice actuale.

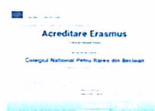


- utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;
- conexiunea la Internet a unității de învățământ;
- dotarea cu fond de carte pentru bibliotecă și materiale sportive pentru sala de sport;
- burse sociale, burse de merit, rechizite;
- existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;
- disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.
- bază materială adecvată desfășurării procesului educațional, incluzând săli de clasă, laboratoare, cabinete de specialitate și spații destinate activităților extracurriculare.
- experiență în gestionarea fondurilor europene și naționale (Erasmus+, PNRR, alte programe educaționale);
- utilizarea eficientă și responsabilă a bugetului alocat, cu prioritizarea investițiilor în modernizarea infrastructurii;

- buget limitat raportat la nevoile de dezvoltare instituțională pe termen lung.
- grad variabil de utilizare optimă a tuturor resurselor materiale disponibile.
- dependența parțială de finanțări externe pentru implementarea unor activități de dezvoltare și inovare.
- costuri crescute pentru întreținerea infrastructurii și utilităților;
- lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități)
- resurse extrabugetare limitate
- insuficiența dotării cu soft educațional



➤ capacitate administrativă de implementare și monitorizare a proiectelor cu finanțare externă. ➤ spații care permit organizarea de activități educaționale inovative, proiecte interdisciplinare și evenimente școlare.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon. ➤ accesarea fondurilor europene și naționale pentru modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional. ➤ extinderea dotărilor tehnologice în vederea integrării inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale avansate. ➤ consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale și comunitatea pentru susținerea investițiilor în infrastructură. ➤ implementarea unor proiecte care	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ ritmul rapid al evoluției tehnologice, care impune investiții constante. ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului. ➤ creșterea costurilor utilităților și a cheltuielilor de întreținere. ➤ posibile întârzieri în implementarea finanțărilor sau în decontarea proiectelor. ➤ vulnerabilitatea la factori economici externi care pot afecta sustenabilitatea financiară a proiectelor.



vizează eficiența energetică și sustenabilitatea mediului școlar. ➤ posibilitatea diversificării surselor de finanțare prin inițiative și parteneriate educaționale.	
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborare bună cu autoritățile locale și instituțiile publice din comunitate: Inspectoratul Școlar Județean, Primăria, Poliția; ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat constant pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ necesitatea unei promovări mai sistematice a rezultatelor și bunelor practici la nivel local. ➤ participare inegală a elevilor la activități comunitare, influențată de factori sociali și motivaționali.



➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității. ➤ parteneriat activ și funcțional cu părinții, prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și al întâlnirilor periodice de informare și consiliere. ➤ parteneriate educaționale cu instituții culturale, organizații non-guvernamentale, Poliție și ISU, pentru activități de prevenire, educație civică și siguranță școlară. ➤ vizibilitate crescută a școlii prin proiecte europene (Erasmus+, eTwinning, EPAS), activitatea echipelor de ROBOTICĂ, a FIRMELOR DE EXERCITIU, a Centrului de pregătire și testare Cambridge, prin participarea la competiții și evenimente educaționale. ➤ implicarea elevilor în activități comunitare, voluntariat și proiecte cu impact local. ➤ imagine pozitivă a instituției în comunitate, consolidată prin rezultate academice și implicare civică.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziare	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața



locale, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Noile tehnologii, invențiile și inovațiile în domeniul industrial și digital, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.



De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care



se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;

- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de către Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

II.2 Contextul economic

Colegiul Național „Petru Rareș” este situat în Beclean, județul Bistrița-Năsăud. Aproximativ 90% dintre elevii Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean urmează, la terminarea ciclului liceal, studii universitare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe producție de instalații, turism, pe întreprinderi mici și mijlocii. Sectoarele de activitate cele mai semnificative din județul Bistrița-Năsăud, din punct de vedere al cifrei de afaceri, sunt industria, și alte sectoare mari precum fabricarea pieselor pentru automobile, producția de textile de unică folosință și producția de mase plastice.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale. În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități.



II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean beneficiază de conexiune la Internet, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există câteva redacții de promovare media, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea a patru cabinete de informatică și două smartlaburi.

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

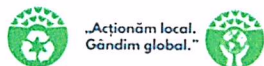
Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean promovează educația pentru mediu prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune și mai ales prin proiectele Erasmus + derulate în cadrul Acreditării, domeniul Educație Școlară. De altfel, unul dintre obiectivele asumate prin Planul Erasmus vizează componenta *green*. De asemenea, școala este implicată în educația pentru mediu prin desfășurarea activităților extrașcolare în cadrul Programului Internațional Eco Schools, dar derulează activități cu impact și în cadrul Programului „Săptămâna verde”. La nivelul Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean există un plan de acțiune Eco Școală.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.



ECO-SCHOOLS 2025-2026



TEMELE ANULUI
WASTE (Deșeururi)
GLOBAL CITIZENSHIP
(Cetățenie globală)

SCOPUL ANULUI
Formăm comportamente
responsabile pentru reducerea
deșeurilor și pentru implicare civică,
în școală și în comunitate.

CE FACEM CONCRET?
Colectare selectivă
Reutilizare și reducerea risipei
Eco-creativitate
Implicare comunitară
Conștientizare globală

ECO-JOI
O zi pe lună pentru fapte bune pentru mediu
curățenie • colectare • mesaje eco • reflecție

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
Programul Mondial Eco-Schools



COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN ECO-CODUL ȘCOLII



Suntem responsabili pentru mediul în care
amăm să trăim.
Pun peștile noastre și alte proiecte în școală
comunitară și planetă

Ne angajăm să:

- Colectăm selectiv și reducem deșeurile
refolosind materiale ori de câte ori este
posibil
- Economisim apa folosind-o responsabil în
școală și acasă
- Economisim energia: stingând lumările și
aparatele atunci când nu sunt necesare
- Îngrijim curtea școlii și șoselele: vom
plănuși curățenia și îngrijirea naturii
- Protejăm sănătatea și bunăstarea: printr-un
stil de viață activ și echilibrat
- Facem alegeri responsabile, conștienți că
acțiunile noastre locale au impact global
- Ne implicăm, colaborăm și dăm exemplu, ca
elevi, profesori și membri ai comunității



Acționăm local. Gândim global.
Împreună construim un viitor durabil.

Fiecare gest contează!



ECO-SCHOOLS CNPR BECLEAN An școlar 2025-2026



PLANUL DE ACȚIUNE

- desemnarea responsabililor ECO pe
clase
- Analiza inițială a deșeurilor din
școală (analiza de nevoi/program)
- Organizarea colectării selective în
clase
- Obiective globale și tematicile Eco-
Schools
- Campania „Clasa responsabilă”
- Atelier „Reducem Reutilizăm
Reciclăm”
- Proiectele noastre și sustenabilitatea
- Eco-Joi - Zi de acțiune lunară
- Realizarea posterelor ECO
- Campania „Deșeurile noastre
contează”
- Targ ECO - reutilizare creativă
- Acțiune de curățenie în comunitate
- Activitate „De la local la global”
- Evaluare finală și diseminare

ECO-JOI
O zi pe lună pentru fapte bune pentru mediu
curățenie • colectare • mesaje eco • reflecție

Acționăm local. Gândim global.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
Programul Mondial Eco-Schools

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean pentru perioada 2025 – 2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA COLEGIULUI NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” BECLEAN

III.1 Viziunea școlii

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean promovează valorile educației europene printr-un parteneriat deschis și responsabil cu părinții și comunitatea locală, susținând formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor într-un mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine. Școala noastră își asumă rolul de a sprijini elevii în devenirea lor ca cetățeni europeni activi și responsabili, capabili să își dezvolte competențe digitale, ecologice și abilități de viață, să colaboreze, să gândească critic și să se adapteze schimbărilor, contribuind la o societate a cunoașterii, digitalizată, competitivă, dinamică și sustenabilă.



Viziunea noastră pentru 2025-2030 este axată pe patru domenii majore de competență:

- Învățare relevantă și de calitate, ancorată în context național și european, centrată pe elev, pe evaluare orientată spre progres și pe dezvoltarea competențelor-cheie pentru viață și învățare pe tot parcursul vieții;
- Competențe digitale și pedagogii inovative, dezvoltate prin activități de tip blended-learning și prin utilizarea tehnologiei într-o perspectivă etică și responsabilă, valorificând proiectele și programele educaționale eTwinning, Erasmus+, PNRR și PEO;
- Incluziune, echitate și stare de bine, realizate prin sprijin educațional personalizat, intervenții diferențiate, promovarea diversității și asigurarea unui climat educațional sigur, echitabil, motivant și participativ;
- Educație pentru sustenabilitate, mediu și abilități de viață, prin învățare bazată pe proiecte și dezvoltarea competențelor ecologice, civice și sociale, în vederea formării unei conduite responsabile față de mediu, a unui stil de viață sustenabil și a unor cetățeni europeni responsabili și implicați.

Sloganul nostru: „*Sapere aude!*”

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean este de a oferi o educație de calitate, echitabilă și centrată pe elev, care valorifică potențialul fiecăruia și răspunde diversității nevoilor educaționale, într-un cadru sigur, incluziv și motivant. Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean este o organizație care învață, orientată spre reflecție, colaborare și îmbunătățire continuă, care:

- promovează învățarea relevantă și dezvoltarea competențelor-cheie prin practici didactice moderne, evaluare orientată spre progres și metode active, inclusiv învățarea bazată pe proiecte;
- sprijină elevii aflați în risc educațional prin intervenții personalizate, planuri individualizate de învățare și programe de învățare remedială;
- dezvoltă competențele profesionale, pedagogice și digitale ale cadrelor didactice și încurajează cultura colaborării și leadershipul participativ;
- consolidează mecanismele de autoevaluare instituțională și asigurare a calității, ca bază pentru decizii educaționale fundamentate;
- cultivă starea de bine, respectul reciproc, responsabilitatea civică și implicarea activă a elevilor în viața școlii și a comunității.

Prin implicarea activă în proiecte și programe naționale și europene (eTwinning, Erasmus+), precum și prin inițiative de dezvoltare instituțională susținute din fonduri PNRR și PEO, școala sprijină inovarea pedagogică, cooperarea europeană și creșterea performanței educaționale.



Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să îi formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății, să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității, să cunoască și să respecte legislația, să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și europeană.

III.3 Valorile școlii



Valorile care ne ghidează activitatea se regăsesc în Legea învățământului preuniversitar:

- a) *colaborarea* — dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, în vederea parcurgerii traseului educațional de către elevi;
- b) *diversitatea* — respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- c) *exceleța* – atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;



- d) *echitatea* – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- e) *incluziunea* – asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;
- f) *integritatea* – asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- g) *profesionalismul* – menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- h) *respectul* – adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;
- i) *responsabilitatea* – asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

III.4 Țintele strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean în perioada 2025-2030:

- **Ț1:** Creșterea calității și relevanței procesului educațional prin personalizarea învățării, evaluare orientată spre progres și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, inclusiv a competențelor digitale.
- **Ț2:** Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, care să sprijine participarea activă, motivația pentru învățare și dezvoltarea armonioasă a elevilor.
- **Ț3:** Dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice și digitale ale resursei umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție, inovație și leadership participativ.
- **Ț4:** Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea activă în proiecte și parteneriate naționale și europene, ca instrumente de cooperare, inovare pedagogică, incluziune și dezvoltare instituțională.
- **Ț5:** Îmbunătățirea mecanismelor de autoevaluare instituțională și asigurare a calității, prin utilizarea datelor educaționale și implementarea planurilor de îmbunătățire continuă.



- **T6:** Sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional și stimularea performanței școlare, a competențelor ecologice și a abilităților de viață prin intervenții diferențiate, învățare bazată pe proiecte și programe educaționale complementare.

T1: Creșterea calității și relevanței procesului educațional prin personalizarea învățării, evaluare orientată spre progres și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, inclusiv a competențelor digitale.

Motivarea alegerii țintei strategice:

În contextul transformărilor accelerate din domeniul educațional și al digitalizării societății, Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean își asumă necesitatea consolidării unui proces educațional modern, personalizat și orientat spre performanță și progres individual. Analiza rezultatelor școlare și a profilului populației școlare evidențiază existența unui nucleu constant de performanță, confirmat prin rezultatele la examenele naționale și la competițiile școlare, dar și prezența unor diferențe de nivel generate de factori socio-economici, inclusiv existența unui număr semnificativ de elevi beneficiari de burse sociale sau proveniți din familii vulnerabile. Aceste realități impun dezvoltarea unei culturi instituționale centrate pe personalizarea învățării și pe reducerea decalajelor educaționale. Totodată, în cadrul procesului de autoevaluare, realizat cu ajutorul instrumentului european SELFIE, au fost identificate direcții clare de dezvoltare privind integrarea coerentă și sistematică a competențelor digitale la toate disciplinele, precum și necesitatea consolidării culturii evaluării formative și a utilizării datelor educaționale pentru fundamentarea deciziilor didactice. Aceste concluzii se corelează direct cu obiectivele asumate prin Acreditarea Erasmus+, care vizează creșterea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și integrarea tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare. Implementarea testărilor standardizate și elaborarea planurilor individualizate de învățare, în cadrul proiectelor recente, au evidențiat importanța monitorizării progresului individual și a adaptării intervențiilor didactice la nevoile reale ale elevilor. În acest sens, personalizarea învățării devine un instrument esențial pentru asigurarea echității și a calității educației. În același timp, dezvoltarea competențelor-cheie, inclusiv a competențelor digitale, ecologice și a abilităților de viață, răspunde priorităților europene și obiectivelor asumate prin Planul Erasmus+ al unității școlare pentru perioada 2022-2027, contribuind la consolidarea dimensiunii europene a școlii.

Prin urmare, această țintă strategică reflectă angajamentul instituției pentru:

- modernizarea procesului educațional prin digitalizare și utilizarea instrumentelor inovative;
- consolidarea unei culturi a performanței și excelenței, menținând rezultatele foarte bune obținute la nivel județean și național;



- reducerea decalajelor educaționale prin intervenții diferențiate și planuri individualizate;
- utilizarea evaluării orientate spre progres ca instrument de îmbunătățire continuă.

Deci, pentru a crește calitatea și relevanța procesului educațional, colegiul trebuie să consolideze personalizarea învățării, să dezvolte o cultură a evaluării orientate spre progres și să integreze sistematic competențele digitale în toate activitățile de predare-învățare-evaluare, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șanse reale de reușită și de dezvoltare a competențelor necesare într-o societate europeană digitalizată și competitivă.

Ț2: Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, care să sprijine participarea activă, motivația pentru învățare și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice este fundamentată pe analiza mediului intern al unității de învățământ și pe necesitatea consolidării unui climat educațional care să asigure echitate, siguranță și participare activă pentru toți elevii.

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean școlarizează elevi proveniți din medii socio-economice diverse, inclusiv elevi din familii cu dificultăți financiare, cu părinți plecați în străinătate sau din medii rurale, precum și elevi care necesită sprijin educațional suplimentar. Aceste realități impun dezvoltarea unor mecanisme instituționale coerente de prevenție, consiliere și intervenție, în acord cu politicile Ministerului Educației și Cercetării privind incluziunea, egalitatea de șanse și reducerea riscului de abandon școlar.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Experiențele școlare influențează în mod direct motivația, încrederea și disponibilitatea viitorului adult de a continua să învețe. Un elev care se simte în siguranță, valorizat și sprijinit este mai predispus să participe activ la procesul educațional și să își asume responsabilități. În schimb, insecuritatea emoțională, marginalizarea sau lipsa sprijinului pot afecta performanța și implicarea.

În acest context, crearea și menținerea condițiilor optime de siguranță fizică și emoțională pentru elevi și cadre didactice, consilierea acestora și facilitarea comunicării și colaborării reprezintă direcții prioritare de acțiune. Incluziunea nu este doar o obligație normativă, ci o valoare instituțională, realizată prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale și prin promovarea unui climat bazat pe dialog, responsabilitate și participare democratică.

Prin urmare, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să consolideze starea de bine a elevilor, să mențină un climat de siguranță fizică și emoțională și să promoveze incluziunea și respectul reciproc în toate activitățile asociate procesului educațional, desfășurate în unitatea de învățământ și în contexte educaționale complementare.



Ț3: Dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice și digitale ale resursei umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție, inovație și leadership participativ.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice este fundamentată pe rolul esențial al resursei umane în asigurarea calității procesului educațional și în implementarea coerentă a direcțiilor de dezvoltare asumate la nivel instituțional, dar și prin Planul Erasmus și obiectivele din proiectul școli-pilot, finanțat prin PNRR. Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean dispune de un corp profesoral bine pregătit profesional și implicat activ în proiecte europene și naționale. Participarea constantă la mobilități Erasmus+, la activități de job shadowing și la cursuri de formare în domeniul digitalizării, utilizării inteligenței artificiale și inovării pedagogice a contribuit la modernizarea practicilor didactice. În același timp, obiectivele asumate prin Acreditarea Erasmus+ prevăd în mod explicit creșterea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare, direcție aflată în continuare în implementare.

Implementarea proiectului PNRR în anul școlar curent, care include formarea personalului pentru utilizarea testelor standardizate, analiza datelor educaționale, elaborarea planurilor individualizate de învățare și consolidarea mecanismelor de autoevaluare instituțională, evidențiază necesitatea dezvoltării competențelor de evaluare, management al calității și utilizare a instrumentelor digitale. Aplicarea instrumentului SELFIE a confirmat nevoia unei abordări unitare privind digitalizarea și colaborarea profesională.

În acest context, investiția în dezvoltarea profesională continuă și promovarea unui leadership participativ devin condiții esențiale pentru sustenabilitatea schimbării. O cultură organizațională bazată pe colaborare, reflecție profesională și schimb de bune practici contribuie la creșterea coerenței instituționale și la valorificarea eficientă a resurselor existente. Prin urmare, pentru a asigura implementarea eficientă a obiectivelor privind calitatea, digitalizarea și utilizarea datelor educaționale, școala trebuie să dezvolte continuu competențele profesionale, pedagogice și digitale ale personalului și să consolideze o cultură organizațională orientată spre inovație, colaborare și responsabilitate profesională, în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției.

Ț4: Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea activă în proiecte și parteneriate naționale și europene, ca instrumente de cooperare, inovare pedagogică, incluziune și dezvoltare instituțională.



Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice este fundamentată pe experiența relevantă și constantă a Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean în derularea proiectelor și parteneriatelor europene, precum și pe impactul demonstrat al acestora asupra dezvoltării instituționale și a formării elevilor. Instituția are o tradiție consolidată în implementarea proiectelor eTwinning și Erasmus+, recunoscute prin certificări naționale și europene (NQL, EQL) și prin rezultate obținute la competiții precum „Made for Europe”. Obținerea Acreditării Erasmus+ și implementarea consecutivă a fluxurilor de mobilitate pentru elevi și profesori confirmă capacitatea școlii de a gestiona parteneriate internaționale și de a integra valorile europene în practica educațională.

Dezvoltarea dimensiunii europene contribuie la formarea competențelor-cheie transversale, în special competențe digitale, interculturale, civice și de comunicare, pregătind elevii pentru o societate globalizată, interconectată și competitivă. Participarea la proiecte internaționale stimulează utilizarea învățării bazate pe proiecte, a instrumentelor digitale, a multilingvismului și a colaborării interculturale. În același timp, dimensiunea europeană a școlii susține promovarea egalității de șanse, a echității și a incluziunii, în acord cu politicile Ministerului Educației și Cercetării și cu documentele strategice europene, precum Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației, Ghidul programului Erasmus+ și Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă. În contextul existenței unor elevi proveniți din medii vulnerabile sau cu nevoi educaționale diverse, participarea la proiecte europene oferă oportunități reale de valorizare a potențialului fiecăruia și de reducere a inegalităților educaționale.

Derularea de proiecte și parteneriate la nivel european permite:

- recunoașterea și valorizarea competențelor dobândite prin educație formală și nonformală;
- promovarea educației pentru sustenabilitate, cetățenie democratică și învățare pe tot parcursul vieții;
- consolidarea cooperării cu parteneri interni și internaționali, în vederea creșterii calității educației;
- dezvoltarea competențelor digitale și sprijinirea multilingvismului prin utilizarea instrumentelor colaborative și a mobilităților internaționale.

Prin urmare, pentru a pregăti elevii pentru integrarea într-un spațiu european al cunoașterii și pentru a consolida modernizarea instituțională, colegiul trebuie să mențină și să dezvolte implicarea activă în proiecte și parteneriate naționale și europene, utilizând aceste instrumente ca vectori ai inovării pedagogice, incluziunii și dezvoltării organizaționale.

Această țință strategică asigură coerența între viziunea europeană a școlii, obiectivele asumate prin Acreditarea Erasmus+, rețeaua eTwinning, EPAS și celelalte programe educaționale, contribuind la creșterea relevanței și competitivității instituției în perioada 2025–2030.



Ț5: Îmbunătățirea mecanismelor de autoevaluare instituțională și asigurare a calității, prin utilizarea datelor educaționale și implementarea planurilor de îmbunătățire continuă.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice este determinată de necesitatea consolidării unei culturi organizaționale orientate spre calitate, reflecție și responsabilitate instituțională, în acord cu standardele naționale privind asigurarea calității și cu direcțiile de modernizare asumate prin PDI. În contextul implementării proiectului școli-pilot, „CNPR – SKILLS 4 LEARNING”, finanțat prin PNRR, care vizează și profesionalizarea activității Consiliului de Administrație și a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, școala și-a asumat dezvoltarea unor mecanisme mai riguroase de analiză instituțională și de utilizare a datelor educaționale. Rezultatele la evaluările interne și externe, aplicarea instrumentului european SELFIE și experiența dobândită prin implementarea Acreditării Erasmus+ au confirmat necesitatea unei monitorizări continue a progresului elevilor, a practicilor didactice și a impactului activităților educaționale. În acest cadru, autoevaluarea nu reprezintă un demers formal, ci un instrument strategic de dezvoltare instituțională.

Utilizarea integrată a datelor privind performanța școlară, incluziunea, participarea și dezvoltarea competențelor digitale permite identificarea punctelor forte, a vulnerabilităților și a domeniilor care necesită intervenție. Elaborarea și implementarea planurilor de îmbunătățire continuă asigură coerența între diagnoză, intervenție și evaluarea impactului.

Prin urmare, pentru a susține creșterea sustenabilă a calității educației și pentru a valorifica eficient resursele disponibile, școala trebuie să consolideze mecanismele de autoevaluare instituțională, să utilizeze sistematic datele educaționale în procesul decizional și să implementeze planuri de dezvoltare fundamentate pe analiză obiectivă și monitorizare continuă.

Ț6: Sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional și stimularea performanței școlare, a competențelor ecologice și a abilităților de viață prin intervenții diferențiate, învățare bazată pe proiecte și programe educaționale complementare.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte strategice este fundamentată pe realitățile socio-educative ale comunității școlare, caracterizate prin existența unor elevi proveniți din medii vulnerabile, beneficiari de burse sociale, elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate sau cu nevoi educaționale diverse, precum și prin necesitatea susținerii performanței școlare într-un context competitiv. Diversitatea profilului elevilor impune adoptarea unor intervenții diferențiate,



bazate pe analiza datelor educaționale și pe planuri individualizate de învățare, în concordanță cu obiectivele asumate prin proiectul școli-pilot, finanțat prin PNRR și prin Planul de Acreditare Erasmus+. Implementarea programelor de învățare remedială și monitorizarea progresului elevilor aflați în risc educațional contribuie la reducerea disparităților și la creșterea șanselor de reușită pentru toți.

În același timp, CNPR are o tradiție a performanței, reflectată în rezultatele obținute la olimpiade, concursuri și examene de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională (engleză/franceză), în activitatea echipelor de robotică, în firmele de exercițiu și în proiectele europene derulate. Prin urmare, sprijinirea excelenței trebuie să rămână o prioritate, în paralel cu asigurarea echității.

Integrarea învățării bazate pe proiecte, a programelor educaționale complementare și a inițiativelor precum Eco-Schools, eTwinning, Erasmus+ și EPAS contribuie la dezvoltarea competențelor ecologice, civice și a abilităților de viață, pregătind elevii pentru o societate sustenabilă și pentru participare activă la viața comunității.

Prin urmare, pentru a reduce riscul educațional și pentru a valorifica potențialul fiecărui elev, școala trebuie să implementeze intervenții diferențiate, să consolideze programele remediale și de performanță și să dezvolte competențele ecologice și abilitățile de viață prin activități integrate, relevante și orientate spre progres.

Această țință strategică asigură echilibrul între echitate și excelență și consolidează misiunea școlii de a forma cetățeni responsabili, competenți și adaptați unei societăți dinamice și sustenabile.

III.5 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ț1. Creșterea calității și relevanței procesului educațional prin personalizarea învățării, evaluare orientată spre progres și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, inclusiv a	Opțiunea curriculară: O1. Cunoașterea și aplicarea consecventă a documentelor de politică educațională națională și europeană, precum și a direcțiilor asumate prin PDI, Erasmus+ și PNRR și implementarea în proiectarea activității didactice. O2. Adaptarea curriculumului național la nevoile reale ale elevilor prin conceperea și implementarea unui CDEOS diversificat, centrat pe competențe digitale, educație pentru sustenabilitate, robotică, cetățenie europeană și dezvoltarea abilităților de viață. O3. Implementarea curriculumului utilizând metode active, învățare bazată pe proiecte, instrumente digitale și resurse educaționale deschise. O4. Diversificarea ofertei de opționale și integrarea rezultatelor autoevaluării digitale (SELFIE) în dezvoltarea ofertei educaționale.



competențelor digitale.	O5. Implementarea programelor remediale și de excelență, fundamentate pe analiza rezultatelor testărilor standardizate și pe planuri individualizate de învățare. 2. Opțiunea – resurse umane: O6. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul evaluării orientate spre progres, utilizării testării standardizate și integrării competențelor digitale (prin Erasmus+, PNRR, formări interne). O7. Susținerea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea CDEOȘ-urilor atractive și relevante pentru dezvoltarea elevilor. O8. Dezvoltarea comunităților de practică și a schimbului de bune practici privind personalizarea învățării și utilizarea tehnologiei. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O9. Valorificarea finanțărilor europene pentru modernizarea infrastructurii digitale și dotarea școlii. O10. Asigurarea bazei logistice necesare implementării metodelor inovative și mediatizării activităților educaționale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: O11. Corelarea ofertei educaționale cu nevoile comunității locale și cu tendințele europene privind competențele viitorului. O12. Implicarea partenerilor locali și europeni în activități educaționale aplicate și promovarea rezultatelor elevilor prin canale instituționale.
Ț2. Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, care să sprijine participarea activă, motivația pentru învățare și dezvoltarea armonioasă a elevilor.	1. Opțiunea curriculară: O1. Integrarea sistematică în curriculum (ore de consiliere și dezvoltare personală, discipline socio-umane, activități extracurriculare) a temelor privind starea de bine, prevenirea violenței, educația pentru diversitate și incluziune. O2. Implementarea programelor de dezvoltare socio-emoțională și educație pentru sănătate, adaptate nivelului de vârstă al elevilor. O3. Derularea de activități și proiecte educaționale (EPAS, Erasmus+, eTwinning etc.) care promovează valori europene, respect reciproc, toleranță și participare activă. O4. Monitorizarea periodică a climatului școlar prin aplicarea de chestionare și instrumente de feedback, cu valorificarea rezultatelor în ajustarea intervențiilor educaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: O5. Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei, prevenirii bullyingului și intervenției în situații de risc educațional. O6. Consolidarea colaborării dintre diriginți, consilierul școlar și conducerea unității pentru sprijinirea elevilor aflați în dificultate.



	O7. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind educația incluzivă și adaptarea strategiilor didactice la diversitatea elevilor. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O8. Amenajarea și menținerea unor spații educaționale sigure, funcționale și prietenoase pentru elevi. O9. Alocarea și atragerea de resurse pentru implementarea programelor de prevenire a violenței, incluziune și consiliere. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: O10. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații locale (Poliție, ISU, ONG-uri, autorități locale) pentru prevenirea comportamentelor de risc și promovarea siguranței școlare. O11. Implicarea părinților în programe de educație parentală și activități de prevenire a violenței și discriminării. O12. Organizarea de campanii și evenimente comunitare care promovează respectul, toleranța și responsabilitatea civică.
Ț3. Dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice și digitale ale resursei umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție, inovație și leadership participativ.	1. Opțiunea curriculară: O1. Promovarea metodelor didactice inovative, centrate pe elev, prin integrarea învățării bazate pe proiecte, a tehnologiilor digitale și a abordărilor interdisciplinare. O2. Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice în cadrul mobilităților Erasmus+ (digitalizare, AI, outdoor learning, robotică, educație pentru cetățenie europeană etc.) în practica educațională curentă. O3. Corelarea planificării didactice cu rezultatele autoevaluării instituționale (realizate pe și ale testărilor standardizate BRIO), în vederea creșterii calității procesului educațional. O4. Integrarea recomandărilor rezultate din aplicarea instrumentului SELFIE în dezvoltarea practicilor didactice digitale. 2. Opțiunea – resurse umane: O5. Participarea continuă a cadrelor didactice la programe de formare profesională (Erasmus+, PNRR, cursuri acreditate, cursuri autorizate etc.), cu accent pe competențe digitale, evaluare standardizată și management educațional. O6. Formarea și responsabilizarea membrilor Consiliului de Administrație și ai CEAC în utilizarea instrumentelor de autoevaluare și în fundamentarea deciziilor pe baza datelor educaționale. O7. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, prin comunități de practică, interasistențe, schimb de bune practici și reflecție profesională.



	O8. Consolidarea leadershipului participativ prin implicarea cadrelor didactice în procesele decizionale și în proiectele de dezvoltare instituțională. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O9. Asigurarea accesului la platforme educaționale digitale, instrumente de evaluare și resurse pentru formare continuă (ex. Teleskop, BRIO, Eduboom, Programul de Transformare AVE etc.) O10. Valorificarea fondurilor europene (Erasmus+, PNRR) pentru susținerea formării și modernizării practicilor educaționale. O11. Dezvoltarea infrastructurii digitale necesare implementării metodologiilor inovative. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: O12. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții naționale și europene pentru schimb de experiență și bune practici. O13. Diseminarea rezultatelor mobilităților și activităților de formare la nivel local, județean și național. O14. Implicarea specialiștilor din comunitate în activități educaționale, workshopuri și sesiuni de mentorat.
Ț4. Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea activă în proiecte și parteneriate naționale și europene, ca instrumente de cooperare, inovare pedagogică, incluziune și dezvoltare instituțională.	1. Opțiunea curriculară: O1. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; O2. Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și/sau din străinătate; O3. Integrarea tematicilor europene (cetățenie democratică, sustenabilitate, competențe digitale, interculturalitate) în activitatea curriculară și extracurriculară; O4. Derularea de proiecte eTwinning la toate nivelurile de studiu, cu participarea activă a elevilor și integrarea acestora în activitatea didactică. O5. Implementarea activităților prevăzute în Acreditarea Erasmus+, prin mobilități, schimburi de experiență și integrarea rezultatelor în curriculum. O6. Valorificarea programului EPAS în dezvoltarea competențelor civice și europene ale elevilor. O7. Integrarea principiilor educației pentru sustenabilitate prin programul Eco-Schools și corelarea acestuia cu obiectivele europene de dezvoltare durabilă. O8. Integrarea valorilor europene, a educației interculturale și a principiilor egalității de șanse în discipline și activități extracurriculare.



	2. Opțiunea – resurse umane: O9. Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programelor eTwinning și Erasmus+; O10. Formarea cadrelor didactice pentru derularea de proiecte eTwinning, Erasmus+ și pentru implementarea proiectelor PNRR; O11. Implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate europene, cu accent pe dezvoltarea competențelor interculturale și digitale. O12. Formarea continuă a personalului în domeniul managementului de proiect și cooperării internaționale. O13. Crearea unei echipe instituționale de coordonare a proiectelor europene pentru asigurarea sustenabilității și coerenței acestora. O14. Implicarea unui număr cât mai mare de profesori și elevi în proiecte europene eTwinning și Erasmus+. O15. Diseminarea în cadrul unor activități specifice și pe site-ul școlii a experienței participării la programele europene, naționale regionale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O16. Atragerea de resurse extrabugetare pentru implementarea de proiecte pe diferite tematici și promovarea imaginii școlii (proiectele internaționale, naționale și regionale aflate în derulare); O17. Accesarea și gestionarea eficientă a fondurilor europene (Erasmus+, PNRR, alte programe) pentru susținerea dezvoltării instituționale. O18. Dezvoltarea infrastructurii digitale necesare cooperării internaționale și activităților online. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: O19. Diseminarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor, în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice la o entitate educațională valoroasă; O20. Inițierea unor proiecte de colaborare cu instituții de învățământ superior, ONG-uri, firme private; O21. Organizarea de evenimente tematice (Ziua Europei, dezbateri, expoziții, workshopuri etc.) în colaborare cu partenerii locali și europeni. O22. Consolidarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității, cu instituții naționale și internaționale pentru creșterea vizibilității și prestigiului școlii.
Ț5. Îmbunătățirea mecanismelor de autoevaluare instituțională și	1. Opțiunea curriculară: O1. Utilizarea sistematică a rezultatelor testărilor standardizate (BRIO) și a evaluărilor interne (realizate pe platforma AVE – programul de transformare AVE, respectiv pe platforma Teleskop) pentru fundamentarea deciziilor didactice și adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare.



asigurare a calității, prin utilizarea datelor educaționale și implementarea planurilor de îmbunătățire continuă.	O2. Corelarea proiectării curriculare cu analiza datelor educaționale și cu indicatorii de progres stabiliți la nivel instituțional. O3. Elaborarea și implementarea planurilor individualizate de învățare pentru elevii identificați în situații de risc educațional, pe baza evidențelor furnizate de platformele de evaluare (Programul de transformare AVE, platforma standardizată BRIO) în cadrul proiectului PNRR. O4. Integrarea rezultatelor autoevaluării digitale (SELFIE) în procesul de îmbunătățire a practicilor educaționale. 2. Opțiunea – resurse umane: O5. Formarea membrilor Consiliului de Administrație și ai CEAC în utilizarea instrumentelor de autoevaluare instituțională și analiză a datelor, în cadrul proiectului PNRR. O6. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind utilizarea platformelor BRIO și AVE, interpretarea rezultatelor evaluărilor și aplicarea intervențiilor diferențiate. O7. Implementarea unei culturi organizaționale bazate pe reflecție profesională, interasistențe, fișe de observație și feedback structurat. O8. Monitorizarea sistematică a planurilor de îmbunătățire și evaluarea impactului acestora asupra progresului elevilor și a performanței instituționale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O9. Asigurarea și optimizarea utilizării platformelor digitale dedicate evaluării și monitorizării (AVE, BRIO, Teleskop, SELFIE). O10. Alocarea resurselor financiare în funcție de prioritățile identificate prin analiza datelor educaționale și prin rapoartele CEAC. O11. Dezvoltarea infrastructurii digitale necesare colectării, prelucrării și arhivării datelor instituționale. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: O12. Transparentizarea rezultatelor evaluărilor și a planurilor de îmbunătățire prin informarea periodică a părinților și a comunității. O13. Consultarea beneficiarilor educaționali prin chestionare, focus-grupuri și întâlniri de analiză, în vederea fundamentării deciziilor manageriale. O14. Promovarea unei culturi a responsabilității și a îmbunătățirii continue în relația cu partenerii educaționali.
T6: Sprijinirea elevilor aflați în	1. Opțiunea curriculară: O1. Implementarea programelor remediale pentru elevii aflați în risc educațional, prin activitățile desfășurate în cadrul proiectelor cu



situații de risc educațional și stimularea performanței școlare, a competențelor ecologice și a abilităților de viață prin intervenții diferențiate, învățare bazată pe proiecte și programe educaționale complementare.	finanțare europeană: PNRR – SKILLS 4 LEARNING și al programului COMPAE – „Primul student”. O2. Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de învățare pentru elevii identificați în situații de vulnerabilitate, cu monitorizarea progresului școlar. O3. Organizarea și dezvoltarea CDEOȘ-urilor ca instrumente de intervenție educațională diferențiată, orientate spre prevenirea abandonului și creșterea motivației pentru învățare. O4. Dezvoltarea programelor de excelență pentru elevii capabili de performanță (olimpiade, concursuri, robotică, competiții naționale și europene). O5. Integrarea educației pentru sustenabilitate și a competențelor ecologice prin activități Eco-Schools, proiecte interdisciplinare și învățare bazată pe proiecte. O6. Dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor civice prin activități Erasmus+, EPAS, eTwinning și firme de exercițiu. 2. Opțiunea – resurse umane: O7. Formarea cadrelor didactice pentru intervenție diferențiată și utilizarea metodelor active de învățare în sprijinul elevilor vulnerabili. O8. Consolidarea colaborării între diriginți, consilierul școlar și familie pentru prevenirea abandonului și susținerea progresului. O9. Implicarea cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru performanță și competiții. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: O10. Valorificarea finanțărilor europene pentru susținerea activităților remediale și a intervențiilor diferențiate. O11. Asigurarea resurselor necesare participării elevilor la competiții, mobilități și proiecte educaționale complementare. O12. Dezvoltarea bazei materiale pentru activități practice și proiecte ecologice. 3. Opțiunea – relații cu comunitatea: O13. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, ONG-uri și agenți economici pentru sprijinirea elevilor din medii vulnerabile. O14. Implicarea comunității în susținerea programelor remediale, a activităților CDEOȘ și a proiectelor de performanță. O15. Promovarea rezultatelor elevilor și a impactului programelor de sprijin în comunitate.
---	--



Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;



- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

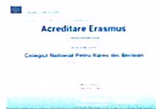
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;



- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- ☐ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- ☐ analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;



- ☐ evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ☐ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ☐ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului

Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.



Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Director,
Prof. POP CRISTIAN



Director adjunct,
Prof. CÎMPEAN MARIKA EMESE